

Statut

Szkoły Podstawowej w Jurgowie

Rozdział 1

Postanowienia wstępne

§ 1

Ileć w statucie jest mowa o:

- 1) Szkole – należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową w Jurgowie;
- 2) Dyrektorze – należy przez to rozumieć Dyrektora Szkoły Podstawowej w Jurgowie;
- 3) Nauczycielach – należy przez to rozumieć nauczycieli zatrudnionych w Szkole Podstawowej w Jurgowie;
- 4) Rodzicach – należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem;
- 5) Uczniach – należy przez to rozumieć uczniów Szkoły Podstawowej w Jurgowie;
- 6) Organie prowadzącym – należy przez to rozumieć Gminę Bukowina Tatrzańska;
- 7) Organie sprawującym nadzór pedagogiczny – należy przez to rozumieć Małopolskiego Kuratora Oświaty;
- 8) Statucie – należy przez to rozumieć Statut Szkoły Podstawowej w Jurgowie;
- 9) Ustawie o systemie oświaty – należy przez to rozumieć ustawę z dnia 7 września 1991r. O systemie oświaty (Dz. U. z 2024r. Poz. 750 z późn. zm.);
- 10) Ustawie – Prawo Oświatowe – należy przez to rozumieć ustawę z dnia 14 grudnia 2016r.– Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2024r. Poz. 737 z późn. zm.);
- 11) Karcie Nauczyciela – należy przez to rozumieć ustawę z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024r. Poz. 986).

§ 2

1. Szkoła Podstawowa w Jurgowie jest jednostką budżetową i publiczną ośmioletnią Szkołą Podstawową, w której w ostatniej klasie przeprowadza się egzamin ósmoklasisty.
2. Szkoła używa pieczęci następującej treści: Szkoła Podstawowa, 34-532 Jurgów, tel. 18 20 77 903; regon 490670063.
3. Nazwa szkoły jest używana w pełnym brzmieniu.
4. Na pieczęciach i stemplach może być używany skrót nazwy.

§ 3

1. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Bukowina Tatrzańska, mająca siedzibę przy ul. Długiej 144, 34-530 Bukowina Tatrzańska.

2. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Małopolski Kurator Oświaty w Krakowie.
3. Granicę obwodu szkolnego stanowi wieś Jurgów.

§ 4

Szkoła zapewnia uczniom możliwość podtrzymywania i rozwijania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej przez naukę języka ojczystego i słowackiego, z uwzględnieniem następujących zasad:

- 1) Nauka jest dobrowolna i organizuje ją dyrektor na wniosek rodzica, a wniosek raz złożony jest ważny do zakończenia nauki w szkole;
- 2) Organizacja nauki języka mniejszości narodowej słowackiej jest organizowana na podstawie przepisów w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym.

§ 5

1. Szkoła może posiadać imię, które nadaje Rada Gminy na wspólny wniosek Rady Rodziców, Rady Pedagogicznej i Samorządu Uczniowskiego.
2. Szkoła może posiadać własny sztandar, godło oraz ceremoniał szkolny.
3. W szkole uroczystości obchodzi się następujące dni:
 - 1) Inauguracja Roku Szkolnego;
 - 2) Ślubowanie uczniów klas pierwszych;
 - 3) Dzień Edukacji Narodowej;
 - 4) Święto Niepodległości;
 - 5) Dzień Ziemi;
 - 6) Dzień Matki;
 - 7) Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej;
 - 8) Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 maja;
 - 9) Dzień Sportu;
 - 10) Dzień Dziecka;
 - 11) Zakończenie Roku Szkolnego.

Rozdział 2

Cele i zadania szkoły

§ 6

1. Misją szkoły jest łączenie tradycji z nowoczesnością.

2. Nauczyciele dostosowują sposób przekazywania odpowiedniej wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiają im poznawanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagają ich samodzielność uczenia się, inspirują je do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.
1. Kształcenie w szkole składa się z:
 - 1) I etapu edukacyjnego obejmującego klasy I – III – edukacja wczesnoszkolna;
 - 2) II etapu edukacyjnego obejmującego klasy IV – VIII.
2. Kształcenie ogólne w szkole ma na celu:
 - 1) Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, dbania o środowisko przyrodnicze, w tym klimat, w skali lokalnej i globalnej, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
 - 2) Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
 - 3) Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
 - 4) Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
 - 5) Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
 - 6) Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
 - 7) Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
 - 8) Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
 - 9) Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
 - 10) Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
 - 11) Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
 - 12) Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
 - 13) Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
3. Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:
 - 1) Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
 - 2) Sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;

- 3) Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- 4) Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- 5) Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- 6) Praca w zespole i społeczna aktywność;
- 7) Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

§ 7

1. Do zadań szkoły na etapie edukacji wczesnoszkolnej należy:
 - 1) Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka przez organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających eksperymentowanie i nabywanie doświadczeń oraz poznawanie polisensoryczne, stymulujących jego rozwój we wszystkich obszarach: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym;
 - 2) Zapewnienie prawidłowej organizacji zabawy, nauki i odpoczynku dla uzyskania ciągłości procesów adaptacyjnych w odniesieniu do wszystkich dzieci, w tym rozwijających się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
 - 3) Wspieranie:
 - a) Aktywności dziecka, kształtującej umiejętność korzystania z rozwijających się umysłowych procesów poznawczych, niezbędnych do tworzenia własnych wzorów zabawy, nauki i odpoczynku,
 - b) Rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie kompetencji samodzielnego uczenia się;
 - 4) Wybór (opracowanie) programu nauczania opartego na treściach adekwatnych do poziomu rozwoju dzieci, ich możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania oraz uwzględniającego potrzeby i możliwości uczniów rozwijających się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
 - 5) Planowa realizacja programu nauczania szanująca godność uczniów, ich naturalne indywidualne tempo rozwoju, wspierająca indywidualność, oryginalność, wzmacniająca poczucie wartości, zaspokajająca potrzebę poczucia sensu aktywności własnej i współdziałania w grupie;
 - 6) Zapewnienie dostępu do wartościowych, w kontekście rozwoju ucznia, źródeł informacji i nowoczesnych technologii;
 - 7) Organizacja zajęć:
 - a) Dostosowanych do intelektualnych potrzeb i oczekiwań rozwojowych dzieci, wywołujących zaciekawienie, zdumienie i radość odkrywania wiedzy, rozumienia emocji, uczuć własnych i innych osób, sprzyjających utrzymaniu zdrowia psychicznego, fizycznego i społecznego (szeroko rozumianej edukacji zdrowotnej),
 - b) Umożliwiających nabywanie doświadczeń poprzez zabawę, wykonywanie eksperymentów naukowych, eksplorację, przeprowadzanie badań, rozwiązywanie problemów w zakresie adekwatnym do możliwości i potrzeb

rozwojowych na danym etapie oraz z uwzględnieniem indywidualnych możliwości każdego dziecka,

- c) Wspierających aktywności dzieci, rozwijających nawyki i zachowania adekwatne do poznawanych wartości, takich jak: bezpieczeństwo własne i grupy, sprawność fizyczna, zaradność, samodzielność, odpowiedzialność i poczucie obowiązku,
- d) Wspierających rozumienie doświadczeń, które wynikają ze stopniowego przejścia z dzieciństwa w wiek dorastania,
- e) Umożliwiających poznanie wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, społeczność szkolna, społeczność lokalna i regionalna, naród oraz rozwijanie zachowań wynikających z tych wartości, a możliwych do zrozumienia przez dziecko na danym etapie rozwoju,
- f) Wspierających poznawanie kultury narodowej, odbiór sztuki i potrzebę jej współtworzenia w zakresie adekwatnym do etapu rozwojowego dziecka, uwzględniających możliwości percepcji i rozumienia tych zagadnień na danym etapie rozwoju dziecka,
- g) Wspierających dostrzeganie środowiska przyrodniczego i jego eksplorację, możliwość poznania wartości i wzajemnych powiązań składników środowiska przyrodniczego, poznanie wartości i norm, których źródłem jest zdrowy ekosystem, oraz zachowań wynikających z tych wartości, a także odkrycia przez dziecko siebie jako istotnego integralnego podmiotu tego środowiska,
- h) Umożliwiających zaspokojenie potrzeb poznawania kultur innych narodów, w tym krajów unii europejskiej, różnorodnych zjawisk przyrodniczych, sztuki, a także zabaw i zwyczajów dzieci innych narodowości, uwzględniających możliwości percepcji rozumienia tych zagadnień na danym etapie rozwoju dziecka;

8) Organizacja przestrzeni edukacyjnej:

- a) Ergonomicznej, zapewniającej bezpieczeństwo oraz możliwość osiągnięcia celów edukacyjnych i wychowawczych,
 - b) Umożliwiającej aktywność ruchową i poznawczą dzieci, nabywanie umiejętności społecznych, właściwy rozwój emocjonalny oraz zapewniającej poczucie bezpieczeństwa,
 - c) Stymulującej systematyczny rozwój wrażliwości estetycznej i poczucia tożsamości, umożliwiającej integrację uczniów, ich działalność artystyczną, społeczną i inną wynikającą z programu nauczania oraz programu wychowawczo – profilaktycznego;
- 9) Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka;
- 10) Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju;
- 11) Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie umiejętności samodzielnego uczenia się.

2. Do zadań szkoły na etapie edukacji przedmiotowej należy:

- 1) Kształtowanie komunikowania się w języku polskim na każdym przedmiocie;
 - 2) Kształtowanie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych;
 - 3) Rozwijanie kompetencji czytelniczych;
 - 4) Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia;
 - 5) Edukacja zdrowotna;
 - 6) Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych;
 - 7) Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu;
 - 8) Stosowanie metody projektu edukacyjnego.
3. Szkoła Podstawowa w Jurgowie realizuje program wychowawczo – profilaktyczny obejmujący:
- 1) Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;
 - 2) Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
4. Program wychowawczo – profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

§ 8

1. Szkoła realizując cele i zadania w szczególności:
 - 1) Zapewnia uczniowi zdobycie wiedzy i umiejętności umożliwiających kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia;
 - 2) Organizuje proces dydaktyczny tak, aby uczeń umiał wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w otaczającym go świecie;
 - 3) Prowadzi edukację ekologiczną, zdrowotną, krajoznawczą i kulturalną;
 - 4) Podejmuje działania profilaktyczne zgodnie ze szkolnym programem wychowawczo – profilaktycznym;
 - 5) Udziela uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej;
 - 6) Organizuje opiekę nad uczniami przewlekle chorymi i niepełnosprawnymi uczęszczającymi do szkoły;
 - 7) Dbą o przestrzeganie bezpieczeństwa;
 - 8) Wspiera działania rodziców w wychowaniu dzieci.
2. Szkoła otacza opieką wszystkich uczniów i dzieci podczas zajęć szkolnych poprzez:
 - 1) Zapewnienie dzieciom i uczniom bezpieczeństwa w czasie zajęć i przerw;
 - 2) Zapewnienia zastępstw lub opieki nauczyciela w razie nieobecności prowadzącego zajęcia;
 - 3) Organizację pedagogicznej opieki podczas grupowych wyjazdów i wyjazdów poza szkołę.

3. Szkoła współpracuje ze środowiskiem dziecka i ucznia w celu dokładnego poznania warunków bytowych, udzielania pomocy materialnej i pomocy w sprawowaniu opieki oraz zapobieganiu zjawiskom niedostosowania społecznego m.in. poprzez:
 - 1) Działalność pedagoga – współpracę z rodzicami;
 - 2) Pomoc w uzyskaniu pomocy materialnej.
4. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest uczniom oraz dzieciom w formie:
 - 1) Zajęć rozwijających uzdolnienia;
 - 2) Zajęć dydaktyczno – wyrównawczych;
 - 3) Zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych;
 - 4) Innych terapeutycznych;
 - 5) Warsztatów;
 - 6) Porad i konsultacji.
5. Szkoła tworzy warunki do rozpoznawania i rozwijania indywidualnych zdolności i talentów m.in. poprzez:
 - 1) Indywidualizację procesu edukacyjnego;
 - 2) Możliwość indywidualnego toku nauki;
 - 3) Prowadzenie szerokiej działalności pozalekcyjnej;
 - 4) Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
6. Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w celu zapewnienia najlepszych warunków do indywidualnego rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i fizycznego każdego ucznia.
7. Szkoła zapewnia uczniom odpowiednie warunki bezpieczeństwa i nauczania m.in. poprzez:
 - 1) Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w trakcie zajęć organizowanych przez szkołę;
 - 2) Dbanie o wysoki poziom kadry nauczycielskiej i realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
 - 3) Umożliwienie korzystania uczniom z biblioteki szkolnej, pracowni komputerowej oraz obiektów i urządzeń sportowych;
 - 4) Dbanie o stan techniczny budynku i jakość wyposażenia;
 - 5) Stosowanie szczególnych środków ochrony małoletnich, o których mowa w § 20a statutu.
8. Szkoła dba o zdrowie i higieniczny tryb życia uczniów poprzez:
 - 1) Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki;
 - 2) Organizowanie wyjazdów śródrocznych;
 - 3) Edukację prozdrowotną;
 - 4) Współpracę z podmiotami sprawującymi opiekę zdrowotną nad uczniami oraz rodzicami;

- 5) Zapewnienie pracownikom szkoły zdobycia wiedzy na temat sposobu postępowania wobec uczniów przewlekle chorych lub niepełnosprawnych, odpowiednio do potrzeb zdrowotnych uczniów.
9. Szkoła przygotowuje uczniów do udziału w życiu publicznym poprzez:
- 1) Wzmacnianie więzi, koleżeństwa i przyjaźni wśród uczniów;
 - 2) Działalność uczniów w Samorządzie Uczniowskim;
 - 3) Organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych;
 - 4) Popieranie uczniowskich inicjatyw dotyczących życia szkoły;
 - 5) Stwarzanie warunków do podejmowania działań z zakresu wolontariatu.

Rozdział 3

Organy szkoły i ich kompetencje

§ 9

1. Organami szkoły są:
 - 1) Dyrektor Szkoły;
 - 2) Rada Pedagogiczna;
 - 3) Samorząd Uczniowski;
 - 4) Rada Rodziców.
2. Organy szkoły prowadzą swoją działalność w ramach kompetencji określonych w ustawie – Prawo Oświatowe i w Statucie Szkoły.

§ 10

1. Dyrektor szkoły w szczególności:
 - 1) Kieruje działalnością szkoły oraz reprezentuje ją na zewnątrz;
 - 2) Sprawuje nadzór pedagogiczny zgodnie z odrębnymi przepisami;
 - 3) Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
 - 4) Realizuje uchwały Rady Pedagogicznej, podjęte w ramach jej kompetencji stanowiących;
 - 5) Wstrzymuje wykonanie uchwał Rady Pedagogicznej podjętych w ramach kompetencji stanowiących, niezgodnych z przepisami prawa;
 - 6) Sporządza plan finansowy środków specjalnych i ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie;
 - 7) Dysponuje środkami określonymi w planie finansowym szkoły i ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie, a także może organizować administracyjną, finansową i gospodarczą obsługę szkoły;
 - 8) Wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;

- 9) Współdziała ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych;
- 10) Stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- 11) Odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;
- 12) Współpracuje z pielęgniarką albo higienistką szkolną, lekarzem i lekarzem dentystą, sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą, w tym udostępnia imię, nazwisko i numer pesel ucznia celem właściwej realizacji tej opieki;
- 13) Organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną w szkole;
- 14) Zapewnia uczniom i pracownikom należyte warunki pracy;
- 15) Kieruje pracami Rady Pedagogicznej jako jej przewodniczący;
- 16) Odpowiada za właściwą organizację i przebieg egzaminu ósmoklasisty, o którym mowa w odrębnych przepisach;
- 17) Dopuszcza do użytku szkolnego, po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną, programy nauczania przedstawione przez nauczycieli;
- 18) Podaje do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiały ćwiczeniowe obowiązujące w danym roku szkolnym;
- 19) Przedstawia Radzie Pedagogicznej nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informuje o działalności szkoły;
- 20) Przedstawia Radzie Pedagogicznej szkolny plan nadzoru pedagogicznego w terminie do dnia 15 września roku szkolnego;
- 21) Powierza nauczycielom funkcje kierownicze oraz inne funkcje w szkole i odwołuje ich z tych funkcji;
- 22) Ustala regulaminy: pracy, premiowania, zakładowego funduszu świadczeń socjalnych;
- 23) Współdziała z zakładowymi organizacjami związkowymi działającymi w szkole zgodnie z odrębnymi przepisami;
- 24) Opracowuje arkusz organizacji szkoły i przedkłada go do zatwierdzenia organowi prowadzącemu;
- 25) Podejmuje działania organizacyjne umożliwiające obrót używanymi podręcznikami na terenie szkoły;
- 26) Gromadzi informacje o pracy nauczycieli w celu dokonania oceny ich pracy według zasad określonych w odrębnych przepisach;
- 27) Przyjmuje uczniów do szkoły;
- 28) Podejmuje decyzję o wcześniejszym przyjęciu dziecka do szkoły;
- 29) Podejmuje decyzję o odroczeniu obowiązku szkolnego;
- 30) Wyraża zgodę na realizację obowiązku szkolnego poza szkołą;
- 31) Zezwala na indywidualny tok nauki;

- 32) Inspiruje i wspomaga nauczycieli w spełnianiu przez nich wymagań w zakresie, jakości pracy szkoły oraz w podejmowaniu nowatorstwa pedagogicznego;
 - 33) Kontroluje realizację rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci zamieszkałych w obwodzie szkoły;
 - 34) Kontroluje realizację obowiązku szkolnego w stosunku do uczniów zamieszkałych w obwodzie szkoły, nie dłużej jednak niż do chwili ukończenia przez nich osiemnastego roku życia;
 - 35) Występuje z wnioskiem do Małopolskiego Kuratora Oświaty o przeniesienie ucznia do innej szkoły;
 - 36) Zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego na czas określony zgodnie z odrębnymi przepisami;
 - 37) Ustala w danym roku szkolnym, dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno – wychowawczych, zgodnie z odrębnymi przepisami;
 - 38) Informuje nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców do dnia 30 września o ustalonych dodatkowych dniach wolnych;
 - 39) Ustala wzór jednolitego stroju uczniów, w uzgodnieniu z Radą Rodziców i po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej i Samorządu Uczniowskiego;
 - 40) Opracowuje i wdraża system zapewniający funkcjonowanie skutecznej i efektywnej kontroli zarządczej;
 - 41) Występuje z urzędu w obronie nauczyciela, gdy ustalone dla niego uprawnienia wynikające z ochrony przewidzianej dla funkcjonariuszy publicznych zostaną naruszone;
 - 42) Ponoś odpowiedzialność za właściwe prowadzenie i przechowywanie dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz za wydawanie przez szkołę dokumentów zgodnych z posiadaną dokumentacją;
 - 42a) prowadzi rejestr wyjść grupowych uczniów zgodnie z przepisami w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
 - 42b) zapewnia uczniom w szkole miejsce na pozostawienie podręczników i przyborów szkolnych;
 - 42c) ustala długość przerw międzylekcyjnych zgodnie z przepisami w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
 - 42d) zapewnia przeszkolenie pracowników w zakresie udzielania pierwszej pomocy;
 - 42e) skreśla ucznia z listy uczniów na pisemny wniosek rodziców lub pełnoletniego ucznia;
 - 42f) współpracuje z podmiotami sprawującymi opiekę zdrowotną nad uczniami oraz rodzicami;
 - 42g) zapewnia pracownikom szkoły szkolenia albo inne formy zdobycia wiedzy na temat sposobu postępowania wobec uczniów przewlekle chorych lub niepełnosprawnych, odpowiednio do potrzeb zdrowotnych uczniów;
 - 43) Wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczególnych.
2. Dyrektor jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w szkole nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami. Dyrektor w szczególności decyduje w sprawach:

- 1) Zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły;
 - 2) Przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom szkoły;
 - 3) Występowania z wnioskami, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły;
 - 4) Oceny pracy nauczycieli;
 - 5) (uchylony).
3. Dyrektor odpowiedzialny jest w szczególności za:
- 1) Dydaktyczny i wychowawczy poziom szkoły;
 - 2) Realizację zadań zgodnie z uchwałami Rady Pedagogicznej, podjętymi w ramach jej kompetencji stanowiących oraz zarządzeniami organu prowadzącego i organu sprawującego nadzór pedagogiczny;
 - 3) Tworzenie warunków do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów;
 - 4) Zapewnienie pomocy nauczycielom w realizacji ich zadań i ich doskonaleniu zawodowym;
 - 5) Zapewnienie w miarę możliwości odpowiednich warunków organizacyjnych do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo – wychowawczych;
 - 6) Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.
4. Dyrektor Szkoły w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z Radą Pedagogiczną, Rodzicami i Samorządem Uczniowskim.

§ 11

1. W szkole działa Rada Pedagogiczna, zwana dalej „Radą Pedagogiczną”, która jest organem kolegialnym szkoły w zakresie realizacji jego statutowych zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki.
2. Przewodniczącym Rady Pedagogicznej jest Dyrektor.
3. W skład Rady Pedagogicznej wchodzi: Dyrektor i wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole. W zebraniach Rady Pedagogicznej mogą również brać udział, z głosem doradczym, osoby zapraszone przez jej przewodniczącego za zgodą lub na wniosek Rady Pedagogicznej, w tym przedstawiciele stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
4. Osoby biorące udział w zebraniu Rady Pedagogicznej są zobowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na zebraniu Rady Pedagogicznej, które mogą naruszać dobra osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.
5. Do kompetencji stanowiących Rady Pedagogicznej należy:
 - 1) Zatwierdzanie planu pracy szkoły;
 - 2) Podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów;

- 3) Podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów pedagogicznych w szkole, po zaopiniowaniu ich projektów oraz Radę Rodziców;
 - 4) Ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły;
 - 5) Ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez Małopolskiego Kuratora Oświaty, w celu doskonalenia pracy szkoły;
 - 6) Uchwalanie regulaminu swojej działalności;
 - 7) Uchwalanie zmian statutu szkoły;
 - 8) Zgoda na egzamin klasyfikacyjny z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności na zajęciach;
 - 9) Postanowienie o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej w ciągu roku szkolnego;
 - 10) Promowanie do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
 - 11) Postanowienie o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału;
 - 12) Delegowanie przedstawicieli Rady Pedagogicznej do komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko Dyrektora Szkoły;
 - 13) Zgoda (na wniosek innych organów szkoły) na wprowadzenie obowiązku noszenia przez uczniów na terenie szkoły jednolitego stroju;
 - 14) Wybór przedstawiciela Rady Pedagogicznej do zespołu rozpatrującego odwołanie nauczyciela od oceny pracy;
 - 15) Uzgodnienie z Radą Rodziców programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.
6. Rada Pedagogiczna opiniuje w szczególności:
- 1) Organizację pracy szkoły, w tym zwłaszcza tygodniowy rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
 - 2) Projekt planu finansowego szkoły;
 - 3) Propozycje Dyrektora Szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
 - 4) Wnioski Dyrektora w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły;
 - 5) Zaproponowany przez nauczyciela program nauczania;
 - 6) Powierzenie stanowiska Dyrektora Szkoły, gdy konkurs nie wyłonił kandydata albo do konkursu nikt się nie zgłosił;
 - 7) Powierzenie stanowiska wicedyrektora lub innego stanowiska kierowniczego w szkole;
 - 8) Odwołanie ze stanowiska wicedyrektora i innego stanowiska kierowniczego;
 - 9) Wzór jednolitego stroju;
 - 10) Określenie sytuacji, w których przebywanie ucznia na terenie szkoły nie wymaga jednolitego stroju;

- 11) Ocenę pracy Dyrektora Szkoły;
 - 12) Ustalenie dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno – wychowawczych;
 - 13) Propozycje wskazujące formy realizacji dwóch godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego;
 - 14) Zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujący we wszystkich oddziałach danej klasy przez co najmniej trzy lata szkolne;
 - 15) Materiały ćwiczeniowe obowiązujące w poszczególnych oddziałach w danym roku szkolnym;
 - 16) Zezwolenie na indywidualny program nauki lub tok nauki;
 - 17) Wprowadzenie dodatkowych zajęć edukacyjnych do szkolnego planu nauczania;
 - 18) Analizę osiągnięć edukacyjnych ucznia niepełnosprawnego co do przedłużenia okresu nauki na każdym etapie kształcenia co najmniej o jeden rok;
 - 19) Zgłaszania i opiniowanie kandydatów na członków komisji dyscyplinarnych dla nauczycieli;
 - 20) Organizację dodatkowych zajęć edukacyjnych, do których zalicza się:
 - a) Zajęcia z języka obcego nowożytnego innego niż język obcy nowożytny nauczany w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego i z zakresu kształcenia w zawodzie,
 - b) Zajęcia, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania;
 - 21) Program realizacji doradztwa zawodowego.
7. Rada Pedagogiczna może występować z wnioskami we wszystkich sprawach szkoły, a w szczególności:
- 1) Odwołanie nauczyciela ze stanowiska Dyrektora lub innego stanowiska kierowniczego w szkole;
 - 2) Wprowadzenie lub zniesienie obowiązku noszenia przez uczniów na terenie szkoły jednolitego stroju.
8. Rada Pedagogiczna podejmuje decyzje wynikające ze swoich kompetencji w formie uchwał. Uchwały podejmowane są zwykłą większością głosów w obecności, co najmniej połowy członków Rady Pedagogicznej.
- 8a. Uchwały Rady Pedagogicznej podejmowane w sprawach związanych z osobami pełniącymi funkcje kierownicze w szkole lub w sprawach związanych z opiniowaniem kandydatów na takie stanowiska podejmowane są w głosowaniu tajnym.
9. Zebrania Rady Pedagogicznej są protokołowane.
10. Regulamin działalności Rady Pedagogicznej, o którym mowa w ust.5 pkt.6 określa w szczególności:
- 1) Organizację wewnętrzną Rady Pedagogicznej;
 - 2) Zadania i obowiązki przewodniczącego Rady Pedagogicznej;
 - 3) Zadania i obowiązki członków Rady Pedagogicznej;
 - 4) Zadania zespołów Rady Pedagogicznej;

- 5) Sposób zawiadomienia wszystkich członków o terminie i porządku zebrania Rady;
 - 6) Formy i sposób protokołowania zebrań Rady Pedagogicznej.
11. Dyrektor wstrzymuje wykonanie uchwał, o którym mowa w ust. 5, niezgodnych z przepisami prawa. Sposób postępowania w przypadku wstrzymania uchwały określa ustawa – Prawo Oświatowe.

§ 12

1. W szkole działa Samorząd Uczniowski, zwany dalej „Samorządem”. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły.
2. Zasady wybierania i działania organów Samorządu określa „Regulamin Samorządu Uczniowskiego Szkoły Podstawowej w Jurgowie” uchwalany przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym. Organy Samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.
3. Regulamin Samorządu nie może być sprzeczny ze Statutem.

§ 13

1. Samorząd może przedstawiać Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:
 - 1) Prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami;
 - 2) Prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
 - 3) Prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
 - 4) Prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej;
 - 5) Prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z Dyrektorem;
 - 6) Prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu.
2. Do kompetencji Samorządu Uczniowskiego należy w szczególności:
 - 1) Uchwalanie regulaminu Samorządu Uczniowskiego;
 - 2) Opiniowanie wniosku Dyrektora Szkoły o wprowadzeniu obowiązku noszenia przez uczniów na terenie szkoły jednolitego stroju;
 - 3) Opiniowanie wzoru jednolitego stroju;
 - 4) Na wniosek dyrektora szkoły opiniowanie pracy nauczyciela w związku z dokonywaniem oceny jego pracy;
 - 5) Opiniowanie ustalenia dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno – wychowawczych;
 - 6) Wnioskowanie o wprowadzenie lub zniesienie obowiązku noszenia przez uczniów na terenie szkoły jednolitego stroju;

- 7) Opiniowanie długości przerw międzylekcyjnych oraz sposobu organizacji przerw w sposób umożliwiający uczniom spożycie posiłków na terenie szkoły.

§ 14

1. Samorząd uczniowski ma możliwość, w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły podejmować działania z zakresu wolontariatu.
2. Samorząd wybiera ze swojego składu Radę Wolontariatu.
3. Do zakresu działania Rady Wolontariatu, o której mowa w ust. 2 należy w szczególności:
 - 1) Promowanie idei wolontariatu;
 - 2) Diagnozowania potrzeb społecznych w środowisku szkolnym lub otoczeniu szkoły;
 - 3) Opiniowania ofert działań i decydowanie o wyborze konkretnych działań do realizacji;
 - 4) Koordynacja zadań z zakresu wolontariatu;
 - 5) Organizacja pomocy koleżeńskiej w nadrabianiu zaległości szkolnych;
 - 6) Angażowanie dzieci i młodzieży szkolnej w projekty z zakresu wolontariatu.
4. Uczniowie działający na rzecz wolontariatu realizują te zadania w czasie wolnym od zajęć edukacyjnych za zgodą rodziców.

§ 15

1. W szkole działa Rada Rodziców, zwana dalej „Radą Rodziców”, która reprezentuje ogół rodziców uczniów szkoły.
2. W skład Rady Rodziców wchodzi po jednym przedstawicielu Rad Oddziałowych, wybranych w tajnych wyborach przez zebranie rodziców uczniów danego oddziału.
3. W wyborach, o których mowa w ust. 2, jednego ucznia reprezentuje jeden rodzic. Wybory przeprowadza się na pierwszym zebraniu rodziców w każdym roku szkolnym.
4. W celu wspierania działalności statutowej szkoły, Rada Rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł.
5. Rada Rodziców uchwała regulamin swojej działalności, w którym określa w szczególności:
 - 1) Wewnętrzną strukturę i tryb pracy Rady;
 - 2) Szczegółowy tryb przeprowadzania wyborów do Rad, o których mowa w ust.2 oraz przedstawicieli Rad Oddziałowych do Rady Rodziców Szkoły;
 - 3) Zasady wydatkowania funduszy Rady Rodziców, o których mowa w ust.4.

§ 16

1. Do kompetencji stanowiących Rady Rodziców należy w szczególności:
 - 1) Uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;
 - 2) Uchwalanie regulaminu swojej działalności;

- 3) Wybór przedstawiciela do pracy w komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko Dyrektora Szkoły;
 - 4) Wybór przedstawiciela do pracy w komisji ustalającej roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w przypadku stwierdzenia, że ocena ta została ustalona niezgodnie z prawem;
 - 5) Zgoda (na wniosek innych organów szkoły) na wprowadzenie obowiązku noszenia przez uczniów na terenie szkoły jednolitego stroju;
 - 6) Uzgodnienie wzoru jednolitego stroju do noszenia przez uczniów na terenie szkoły.
2. Rada Rodziców opiniuje w szczególności:
- 1) Program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły;
 - 2) Projekt planu finansowego składany przez Dyrektora Szkoły;
 - 3) Podjęcia i prowadzenie w szkole działalności przez stowarzyszenia i inne organizacje;
 - 4) Pracę nauczyciela w związku z jego oceną pracy;
 - 5) Propozycję zajęć do wyboru przez ucznia z wychowania fizycznego;
 - 6) Projekt dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno – wychowawczych;
 - 7) Wprowadzenia dodatkowych zajęć edukacyjnych do szkolnego planu nauczania;
 - 8) Propozycję podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujący we wszystkich oddziałach danej klasy, przez co najmniej trzy lata szkolne;
 - 9) Propozycję materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w poszczególnych oddziałach w danym roku szkolnym;
 - 10) Organizację dodatkowych zajęć edukacyjnych, do których zalicza się:
 - a) Zajęcia z języka obcego nowożytnego innego niż język obcy nowożytny nauczany w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
 - b) Zajęcia, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania;
 - 11) Wniosek o wprowadzenie eksperymentu pedagogicznego w szkole;
 - 12) Długość przerw międzylekcyjnych oraz sposób organizacji przerw w sposób umożliwiający uczniom spożycie posiłków na terenie szkoły.
3. Rada Rodziców może wnioskować w szczególności o:
- 1) Powołanie Rady Szkoły;
 - 2) Wprowadzenie obowiązku noszenia przez uczniów na terenie szkoły jednolitego stroju według wzoru ustalonego w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły;
 - 3) Dokonanie oceny pracy nauczyciela.
2. Rada Rodziców może występować do Dyrektora i innych organów szkoły, organu prowadzącego oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły.
3. Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo –

profilaktycznego szkoły, o którym mowa w ust. 1 pkt 1, program ten ustala Dyrektor w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez Dyrektora obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

§ 17

1. Organy szkoły współdziałają na zasadzie pełnego partnerstwa z poszanowaniem swoich autonomicznych kompetencji określonych w ustawie o Systemie Oświaty oraz w Statucie.
2. Przewodniczący organów kolegialnych lub ich przedstawiciele mogą uczestniczyć w zebraniach innych organów, za ich zgodą lub na zaproszenie.
3. W celu zapewnienia stałego współdziałania poszczególnych organów szkoły ustala się zasady porozumiewania się, przepływu informacji o podejmowanych lub planowanych działaniach i decyzjach:
 - 1) Co najmniej dwa razy w ciągu roku odbywać się będą spotkania przedstawicieli organów szkoły;
 - 2) W miarę bieżących potrzeb, na wniosek jednego z organów, przewiduje się możliwość spotkań przedstawicieli organów szkoły.

§ 18

1. W razie zaistnienia sporu między organami szkoły głównym obowiązkiem organów jest dążenie do ustalenia form i sposobów rozstrzygnięcia sporu na terenie szkoły.
2. W przypadku zaistnienia sporu między organami szkoły, Dyrektor podejmuje rolę mediatora.
3. W razie wyczerpania możliwości rozstrzygnięcia sporu oraz w przypadku, gdy stroną sporu jest Dyrektor Szkoły, w celu jego rozstrzygnięcia dopuszcza się możliwość powołania komisji, której skład zostanie zaakceptowany przez organy będące w sporze.
4. Komisja, o której mowa w ust. 3, po zapoznaniu się z istotą sporu przeprowadza postępowanie wyjaśniające według ustalonych przez siebie zasad, a rozstrzygnięcia komisji są wiążące dla stron.
5. W przypadku braku możliwości rozstrzygnięcia sporu na terenie szkoły, strony mogą zwrócić się o pomoc w jego rozstrzygnięciu do mediatora zewnętrznego.

Rozdział 4

Organizacja szkoły

§ 19

1. Terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy w sprawie organizacji roku szkolnego.
2. Zajęcia dydaktyczno – wychowawcze w roku szkolnym dzielą się na dwa okresy edukacyjne:

- 1) Od dnia rozpoczęcia zajęć edukacyjnych we wrześniu do dnia śródrocznej klasyfikacji, o której mowa w § 42 ust. 3;
 - 2) Od dnia następującego po śródrocznej klasyfikacji, o której mowa w § 42 ust. 3 do dnia zakończenia rocznych zajęć edukacyjnych.
3. (uchylony).
4. Dyrektor szkoły na początku roku szkolnego informuje uczniów ich rodziców o organizacji roku szkolnego.

§ 20

1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły opracowany przez Dyrektora Szkoły, zgodnie z ustawą – Prawo Oświatowe i przepisami Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
2. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły Dyrektor Szkoły, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć edukacyjnych w Szkole Podstawowej w Jurgowie.

§ 20a

1. W szkole obowiązują Standardy Ochrony Małoletnich przygotowane zgodnie z przepisami ustawy z dnia 13 maja 2016 r. O przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (dz. U. Z 2024 r. Poz. 560), które określają w szczególności:
 - 1) Zasady zapewniające bezpieczne relacje między małoletnim a personelem szkoły, a w szczególności zachowania niedozwolone wobec małoletnich;
 - 2) Zasady i procedurę podejmowania interwencji w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub posiadania informacji o krzywdzeniu małoletniego;
 - 3) Procedury i osoby odpowiedzialne za składanie zawiadomień o podejrzeniu popełnienia przestępstwa na szkodę małoletniego, zawiadamianie Sądu Opiekuńczego;
 - 4) Zasady przeglądu i aktualizacji standardów;
 - 5) Zakres kompetencji osoby odpowiedzialnej za przygotowanie personelu szkoły do stosowania standardów, zasady przygotowania tego personelu do ich stosowania oraz sposób dokumentowania tej czynności;
 - 6) Zasady i sposób udostępniania rodzicom albo opiekunom prawnym lub faktycznym oraz małoletnim standardów do zaznajomienia się z nimi i ich stosowania;
 - 7) Osoby odpowiedzialne za przyjmowanie zgłoszeń o zdarzeniach zagrażających małoletniemu i udzielenie mu wsparcia;
 - 8) Sposób dokumentowania i zasady przechowywania ujawnionych lub zgłoszonych incydentów lub zdarzeń zagrażających dobru małoletniego.
 - 9) Wymogi dotyczące bezpiecznych relacji między małoletnimi, a w szczególności zachowania niedozwolone;
 - 10) Zasady korzystania z urządzeń elektronicznych z dostępem do sieci Internet;
 - 11) Procedury ochrony dzieci przed treściami szkodliwymi i zagrożeniami w sieci Internet oraz utrwalonymi w innej formie;

- 12) Zasady ustalania planu wsparcia małoletniego po ujawnieniu krzywdzenia.
2. W Standardach Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej w Jurgowie uwzględnia się sytuację dzieci niepełnosprawnych oraz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także sporządza się je, mając na względzie konieczność ich zrozumienia przez osoby małoletnie.
 3. Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej w Jurgowie są udostępnione na szkolnej stronie internetowej oraz w widocznym miejscu w szkole, w wersji pełnej oraz skróconej, przeznaczonej dla małoletnich, a wersja skrócona zawiera informacje istotne dla małoletnich.
 4. Co najmniej raz na dwa lata dokonywana jest ocena Standardów Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej w Jurgowie w celu zapewnienia ich dostosowania do aktualnych potrzeb oraz zgodności z obowiązującymi przepisami, a wnioski z przeprowadzonej oceny są pisemnie udokumentowane.

§ 20b

1. W przypadkach uzasadnionych nadzwyczajnymi okolicznościami zagrażającymi życiu lub zdrowiu uczniów realizacja zajęć może odbywać się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z przepisami art. 125a ustawy – Prawo Oświatowe oraz Rozporządzeniem ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
2. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są organizowane z uwzględnieniem w szczególności:
 - 1) Równomiernego obciążenia uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia;
 - 2) Zróżnicowania zajęć w każdym dniu;
 - 3) Możliwości psychofizycznych uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia;
 - 4) Łączenia przemiennego kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia;
 - 5) Ograniczeń wynikających ze specyfiki zajęć;
 - 6) Konieczności zapewnienia bezpieczeństwa wynikającego ze specyfiki zajęć.
3. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 1, są realizowane:
 - 1) Z wykorzystaniem narzędzia informatycznego, o którym mowa w art. 44a ust. 1 ustawy – Prawo Oświatowe, lub
 - 2) Z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem i rodzicem, lub
 - 3) Przez podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem lub wykonanie określonych działań, lub
 - 4) W inny sposób niż określone w pkt 1–3, umożliwiające kontynuowanie procesu kształcenia i wychowania.
4. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 1, realizowane są z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych

zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem lub rodzicem, do których należą:

- 1) Dziennik elektroniczny;
 - 2) Zintegrowana Platforma Edukacyjna Ministerstwa Edukacji Narodowej;
 - 3) Platforma Google Meet.
5. Uczniowie korzystają z materiałów w postaci elektronicznej niezbędnych do prowadzenia zajęć, które są im przekazywane z wykorzystaniem dziennika elektronicznego.
6. Nauczyciele przekazują uczniom informację na temat źródeł i materiałów niezbędnych do realizacji zajęć, w tym materiałów w postaci elektronicznej niezbędnych do prowadzenia zajęć, o których mowa w ust. 5.
7. W szczególnych przypadkach, gdy uczeń nie może z przyczyn obiektywnych skorzystać z ustalonej formy nauczania i uczenia się, sposób realizacji podstaw programowych, oceniania oraz komunikowania się nauczycieli z uczniem i rodzicem może być ustalany indywidualnie.
8. Nauczyciele zapewniają bezpieczne uczestnictwo uczniów w tych zajęciach w szczególności:
- 1) W odniesieniu do technologii informacyjno – komunikacyjnych, o których mowa w ust. 4,
 - 2) Mając na uwadze łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia.
9. W zakresie monitorowania postępów uczniów oraz sposobu weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów uwzględnia się specyfikę nauczania na odległość, a w szczególności:
- 1) Podczas oceniania pracy zdalnej uczniów nauczyciele uwzględniają ich możliwości psychofizyczne do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej;
 - 2) Na ocenę osiągnięć ucznia z danych zajęć nie mogą mieć wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu;
 - 3) Jeśli uczeń nie jest w stanie wykonać poleceń nauczyciela w systemie nauczania zdalnego ze względu na ograniczony dostęp do sprzętu komputerowego i do Internetu lub ze względu na uwarunkowania psychofizyczne, nauczyciel umożliwia uczniowi wykonanie tych zadań w alternatywny sposób wskazany przez nauczyciela.
 - 4) Na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie może mieć wpływu poziom jego kompetencji informatycznych, a nauczyciel uwzględnia zróżnicowany poziom umiejętności obsługi narzędzi informatycznych i dostosowuje poziom trudności wybranego zadania oraz czas jego wykonania do możliwości psychofizycznych ucznia;
 - 5) Nie należy zlecać prac wymagających korzystania przez ucznia z drukarki.
10. Potwierdzeniem uczestnictwa uczniów w zajęciach jest:
- 1) Obecność na zajęciach on-line stwierdzona przez nauczyciela prowadzącego te zajęcia lub
 - 2) Podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem.

§ 21

1. Do klasy pierwszej Szkoły Podstawowej w Jurgowie przyjmuje się z urzędu dzieci zamieszkałe w obwodzie szkoły na podstawie zgłoszenia rodziców.
2. O przyjęciu uczniów w trakcie roku szkolnego decyduje Dyrektor Szkoły.
3. Kandydaci zamieszkali poza obwodem Szkoły Podstawowej w Jurgowie mogą być przyjęci do klasy pierwszej po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego, jeżeli Szkoła dysponuje wolnymi miejscami.
4. Postępowanie rekrutacyjne i postępowanie uzupełniające, kryteria przyjęć do szkoły, rodzaje dokumentów wymaganych od kandydatów określają przepisy ustawy – Prawo Oświatowe.

§ 22

1. Każda nieobecność dziecka na zajęciach wymaga złożenia przez rodziców dziecka wniosku o usprawiedliwienie tej nieobecności.
2. Wniosek, o którym mowa w ust. 1 winien zostać złożony do wychowawcy w ciągu dwóch tygodni od momentu powrotu ucznia do szkoły w formie pisemnej, ustnej lub przez dziennik elektroniczny.
3. Decyzję o usprawiedliwieniu nieobecności podejmuje wychowawca klasy.

§ 23

1. Dyrektor Szkoły, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego, biorąc pod uwagę warunki lokalowe i możliwości organizacyjne szkoły może, w danym roku szkolnym, ustalić dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno – wychowawczych, zgodnie z rozporządzeniem w sprawie organizacji roku szkolnego.
2. W dniach, o których mowa w ust.1, szkoła organizuje zajęcia wychowawczo – opiekuńcze.
3. Szkoła informuje rodziców o możliwości udziału uczniów w zajęciach wychowawczo – opiekuńczych organizowanych w dniach, o których mowa w ust. 1.
4. Dyrektor Szkoły, w terminie do dnia 30 września, informuje nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców o ustalonych w danym roku szkolnym dodatkowych dniach wolnych od zajęć dydaktyczno – wychowawczych, o których mowa w ust. 1.

§ 24

1. W klasach IV–VIII szkoły podstawowej podział na grupy jest obowiązkowy:
 - 1) Na obowiązkowych zajęciach z informatyki w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów; zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej lub międzyoddziałowej liczącej nie więcej niż 24 uczniów; liczba uczniów w grupie nie może przekraczać liczby stanowisk komputerowych w pracowni komputerowej;
 - 2) Na obowiązkowych zajęciach z języków obcych nowożytnych w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów; zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej lub międzyoddziałowej liczącej nie więcej niż 24 uczniów; przy podziale na grupy należy uwzględnić stopień zaawansowania znajomości języka obcego nowożytnego;
 - 3) Na nie więcej niż połowie godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, dla których z treści programu nauczania wynika konieczność

prowadzenia ćwiczeń, w tym laboratoryjnych – w oddziałach liczących więcej niż 30 uczniów;

- 4) Na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego; zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub międzyklasowej liczącej nie więcej niż 26 uczniów, z tym, że jeżeli w skład grupy oddziałowej, międzyoddziałowej lub międzyklasowej wchodzi uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność uczęszczający do oddziałów integracyjnych lub uczniowie oddziałów specjalnych, liczba uczniów w grupie nie może być większa niż liczba uczniów odpowiednio w oddziale integracyjnym lub oddziale specjalnym określona w przepisach wydanych na podstawie art. 111 ustawy – Prawo oświatowe.
2. W przypadku oddziałów liczących odpowiednio nie więcej niż 24, 26 lub 30 uczniów na zajęciach, o których mowa w ust. 1, podziału na grupy można dokonywać za zgodą organu prowadzącego szkołę.
3. W klasach IV– VIII szkoły podstawowej zajęcia wychowania fizycznego, w zależności od realizowanej formy tych zajęć, mogą być prowadzone łącznie albo oddzielnie dla dziewcząt i chłopców.
4. Uczniowie nie uczęszczający na zajęcia edukacyjne: religia, etyka, wychowanie do życia w rodzinie, w czasie tych zajęć przebywają pod opieką pracowników pedagogicznych szkoły. W przypadku, gdy jest to pierwsza lub ostatnia lekcja, uczniowie ci są zwalniani do domu.

§ 25

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w ust. 2, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 26

W szkole obowiązują następujące zasady przyprawdzania i odbierania dzieci ze szkoły:

- 1) Rodzice uczniów klas pierwszych składają na początku roku szkolnego pisemne informacje o sposobie powrotu dziecka ze szkoły do domu;
- 2) W przypadku odwołania lekcji lub zajęć pozalekcyjnych uczniowie są zwalniani do domu, po przednim powiadomieniu rodziców;
- 3) W przypadku ważnych przyczyn, rodzic może osobiście zwolnić dziecko z zajęć szkolnych do domu;
- 4) W przypadku złego samopoczucia ucznia powiadamiany jest jego rodzic, a uczeń pozostaje pod opieką nauczyciela do czasu zakończenia lekcji albo do przybycia opiekuna;

- 5) Uczniów z klasy I, którzy nie ukończyli 7 lat odbiera ze szkoły rodzic lub upoważniona osoba.

§ 27

1. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno – wychowawczej szkoły są:
 - 1) Obowiązkowe zajęcia edukacyjne, do których zalicza się zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego;
 - 2) Dodatkowe zajęcia edukacyjne, do których zalicza się:
 - a) Zajęcia z języka obcego nowożytnego innego niż język obcy nowożytny nauczany w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych, o których mowa w pkt.1,
 - b) Zajęcia, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania;
 - 3) Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych;
 - 4) Zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
 - 5) Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności w celu kształtowania ich aktywności i kreatywności;
 - 6) Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.
2. Zajęcia edukacyjne, o których mowa w ust. 1 pkt. 2, organizuje Dyrektor Szkoły, za zgodą organu prowadzącego szkołę i po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.
3. Szkoła może prowadzić również inne niż wymienione w ust.1 zajęcia edukacyjne.
4. Zajęcia wymienione w ust.1pkt.3–5, mogą być prowadzone także z udziałem wolontariuszy.
5. Zajęcia, o których mowa w ust.1pkt.6, są organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej.
6. Zajęcia, o których mowa w ust. 1 pkt. 6, są realizowane niezależnie od pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu udzielanej uczniom w ramach zajęć, o których mowa w ust. 1pkt. 4.

§ 28

1. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć, o którym mowa w § 20 ust. 2.
2. Czas trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych w klasach I – III ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć, o którym mowa w ust. 1.
3. Długość przerw międzylekcyjnych oraz organizację przerwy w sposób umożliwiający uczniom spożycie posiłków na terenie szkoły ustala Dyrektor Szkoły po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

§ 29

1. Dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole ze względu na czas pracy ich rodziców, szkoła organizuje świetlicę.
2. W świetlicy prowadzone są zajęcia w grupach wychowawczych. Liczba uczniów w grupie nie może przekraczać 25.
3. Do zadań świetlicy szkolnej należą:
 - 1) Tworzenie warunków do nauki i wypoczynku oraz wszechstronnego rozwoju ucznia;
 - 2) Organizowanie pomocy w nauce;
 - 3) Kształtowanie nawyków higieny osobistej, troska o zachowanie zdrowia;
 - 4) Tworzenie warunków do świadomego uczestnictwa w kulturze;
 - 5) Kształtowanie nawyków kultury życia codziennego, rozwijanie samodzielności, aktywności społecznej i osobowości dziecka;
 - 6) Organizacja:
 - a) Zajęć świetlicowych uwzględniających potrzeby edukacyjne oraz rozwojowe dzieci i młodzieży, a także ich możliwości psychofizyczne, w szczególności zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów,
 - b) Zajęć zapewniających prawidłowy rozwój fizyczny oraz odrabianie lekcji.
4. (uchylony).
5. Wychowawcy świetlicy szkolnej wytypowani przez Dyrektora na początku każdego roku szkolnego opracowują „Plan Pracy Świetlicy Szkolnej”, który musi być spójny z Programem wychowawczo – profilaktycznym Szkoły.
6. Tygodniowy rozkład zajęć świetlicy szkolnej sporządza i zatwierdza Dyrektor Szkoły.
7. Uczeń uczęszczający do świetlicy ma prawo do:
 - 1) Stałej opieki wychowawczej;
 - 2) Bezpieczeństwa, ochrony przed przemocą fizyczną i psychiczną;
 - 3) Ochrony i poszanowania godności;
 - 4) Życzliwego i podmiotowego traktowania;
 - 5) Pomocy w nauce;
 - 6) Uczestnictwa w życiu świetlicy;
 - 7) Korzystania z wyposażenia świetlicy zgodnie z jego przeznaczeniem.
8. Uczeń przebywający w świetlicy ma obowiązek:
 - 1) Dbać o ład i porządek w świetlicy;
 - 2) Dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i kolegów;
 - 3) Szanować mienie świetlicy;
 - 4) Brać udział w pracach na rzecz szkoły i świetlicy;
 - 5) Zgłaszać nauczycielowi świetlicy przybycie i wyjście ze świetlicy;
 - 6) Przestrzegać regulaminu świetlicy;
 - 7) Kulturalnie zachowywać się na zajęciach świetlicowych;

8) Stosować się do poleceń wychowawcy świetlicy.

§ 30

1. Biblioteka szkolna jest pracownią szkoły służącą realizacji potrzeb dydaktyczno – wychowawczych szkoły, doskonaleniu warsztatu pracy nauczyciela oraz popularyzowaniu wiedzy pedagogicznej wśród rodziców.
2. Korzystać z biblioteki szkolnej mogą: uczniowie, nauczyciele, rodzice i inne środowiska współdziałające ze szkołą.
3. Biblioteka szkolna umożliwia:
 - 1) Gromadzenie i opracowywanie zbiorów;
 - 2) Korzystanie ze zbiorów w szkole i wypożyczanie poza bibliotekę;
 - 3) Tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;
 - 4) Prowadzenia przysposobienia czytelniczo – informacyjnego uczniów (w grupach bądź oddziałach);
 - 5) Organizowanie różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną.
4. Godziny pracy biblioteki gwarantują dostęp do jej zbiorów podczas zajęć lekcyjnych i po ich zakończeniu.
5. Biblioteka organizuje dostęp do wszelkich przepisów prawa oświatowego, również przy pomocy technologii komputerowej.
6. Bezpośredni nadzór nad biblioteką sprawuje Dyrektor Szkoły.
7. Zasady korzystania z biblioteki określa regulamin biblioteki zatwierdzony przez Dyrektora Szkoły.

§ 31

Biblioteka szkolna realizuje zadania w szczególności w zakresie:

- 1) Gromadzenia i udostępniania podręczników, materiałów edukacyjnych materiałów ćwiczeniowych oraz innych materiałów bibliotecznych, zgodnie z odrębnymi przepisami;
- 2) Tworzenia warunków do efektywnego posługiwania się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi;
- 3) Rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabiania i pogłębiania u uczniów nawyku czytania i uczenia się;
- 4) Organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną uczniów;
- 5) Przeprowadzania inwentaryzacji księgozbioru biblioteki szkolnej, zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 32

Współpraca biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz innymi bibliotekami obejmuje w szczególności:

- 1) W zakresie współpracy z uczniami:
 - a) Umożliwienia wypożyczania książek z księgozbioru podstawowego,
 - b) Korzystania z księgozbioru podręcznego i czasopism w ramach czytelnicy,
 - c) Prowadzenia zajęć edukacji czytelniczej i medialnej zgodnie z opracowanym planem,
 - d) Pomocy w kompletowaniu materiałów tematycznych potrzebnych uczniowi,
 - e) Pomocy w opracowywaniu prac domowych,
 - f) Uwzględniania życzeń i oczekiwań uczniów w polityce gromadzenia zbiorów,
 - g) Wspierania rozwoju uzdolnień i twórczych działań uczniów (zabezpieczenie niezbędnej literatury oraz innych materiałów uczniom biorącym udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych),
 - h) Umożliwienia korzystania z komputerów i stałego łącza internetowego w celach edukacyjnych;
- 2) W zakresie współpracy z nauczycielami:
 - a) Wypożyczania książek oraz innych zbiorów, w tym także z księgozbioru podręcznego,
 - b) Udostępniania czasopism i literatury fachowej,
 - c) Udostępniania programów komputerowych oraz prezentacji i materiałów opracowanych przez innych nauczycieli,
 - d) Kompletowania materiałów tematycznych na wskazane zajęcia edukacyjne,
 - e) Współpracy dotyczącej gromadzenia zbiorów, uwzględnianie życzeń i oczekiwań nauczycieli,
 - f) Informowania o nowościach wydawniczych zakupionych przez bibliotekę, a także artykułach w czasopismach fachowych;
- 3) W zakresie współpracy z rodzicami:
 - a) Udostępniania obowiązujących dokumentów szkolnych,
 - b) Umożliwienia korzystania z księgozbioru,
 - c) Informowania o statystykach czytelnictwa uczniów i o przypadkach nie stosowania się do regulaminu biblioteki;
- 4) W zakresie współpracy z innymi bibliotekami:
 - a) Współuczestnictwa w organizowaniu konkursów tematycznych,
 - b) Udziału w konferencjach metodycznych i warsztatach,
 - c) Wycieczek edukacyjnych do innych bibliotek,
 - d) Organizowanie wspólnych spotkań w celu wymiany doświadczeń.

§ 33

1. Szkoła współpracuje z rodzicami w sprawach nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki.
2. Współpraca realizowana jest między innymi przez:
 - 1) Zaznajamianie rodziców z zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie;
 - 2) Zaznajamianie rodziców z przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania, promowania i przeprowadzania egzaminów sprawdzających i klasyfikacyjnych oraz zasadami ustalania oceny zachowania;
 - 3) Udzielanie rodzicom informacji o zachowaniu, ocenach, postępach i przyczynach niepowodzeń oraz trudnościach w nauce ich dziecka podczas zebrań z rodzicami, dyżurów konsultacyjnych, w umówionym czasie;
 - 4) Uzyskiwanie informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia ich dziecka;
 - 5) Regularne spotkania z rodzicami przynajmniej dwa razy w okresie.
3. Na lekcjach z wychowawcą, spotkaniach z psychologiem szkolnym uczniowie i ich rodzice mogą uzyskać porady związane z dalszym kształceniem i wyborem zawodu przez uczniów.
4. Szkoła oferuje w tym zakresie pełną informację dotyczącą typów szkół ponadpodstawowych oraz warunków przyjęć do nich.
5. Współdziałanie z rodzicami przybiera w szczególności formy:
 - 1) Zebrań rodziców zgodnie z bieżącymi potrzebami, nierzadkiej jednak niż 4 razy w roku szkolnym;
 - 2) Zebrań na tematy wychowawcze lub poświęcone określonemu zagadnieniu z udziałem zaproszonych specjalistów z inicjatywy rodziców lub nauczycieli;
 - 3) Dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców;
 - 4) Zajęć pokazowych;
 - 5) Spotkań indywidualnych z rodzicami;
 - 6) Wystaw prac dziecięcych;
 - 7) Uroczystości, imprez i wycieczek.
6. Rodzice informowani są o ocenach bieżących z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz o zachowaniu ucznia:
 - 1) W czasie zebrań z rodzicami;
 - 2) Podczas dni otwartych i konsultacji;
 - 3) Pisemnie poprzez przekazywanie rodzicom za pośrednictwem uczniów informacji o ocenach bieżących;
 - 4) Poprzez dziennik elektroniczny;
 - 5) Podczas rozmów indywidualnych.
7. Wychowawcy klas mają obowiązek informować rodziców w każdym półroczu o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

§ 34

1. W szkole mogą być organizowane różnorodne wycieczki krajoznawczo – turystyczne w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz pozaszkolnych mające na celu:
 - 1) Poznawanie kraju, jego środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii;
 - 2) Wspomaganie rodziny i szkoły w procesie wychowania;
 - 3) Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży zasad ochrony środowiska naturalnego oraz umiejętności korzystania z zasobów przyrody;
 - 4) Podnoszenie sprawności fizycznej i upowszechnianie form aktywnego wypoczynku;
 - 5) Przeciwdziałanie patologii społecznej i poznawanie zasad bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach;
 - 6) Poznawanie kultury i języka innych państw;
 - 7) Poznawanie zasad bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach.
2. Organizowanie wycieczek krajoznawczo – turystycznych odbywa się w następujących formach:
 - 1) Wycieczki przedmiotowe – realizowane przez nauczycieli w ramach danego przedmiotu;
 - 2) Wycieczki i imprezy krajoznawczo – turystyczne;
 - 3) Imprezy wyjazdowe – związane z realizacją programu nauczania, tzw. „zielone szkoły”.
3. Organizację i program wycieczek oraz imprez dostosowuje się do wieku, zainteresowań i potrzeb uczniów, ich stanu zdrowia, sprawności fizycznej.
4. Udział uczniów niepełnoletnich w wycieczkach, z wyjątkiem przedmiotowych odbywających się w ramach zajęć lekcyjnych i imprezach wymaga zgody ich rodziców.
5. Wycieczkę lub imprezę przygotowuje się pod względem programowym i organizacyjnym, a następnie informuje się uczestników o podjętych ustaleniach, a w szczególności o: celu, trasie, harmonogramie i regulaminie.
6. Wycieczki oraz imprezy krajoznawczo – turystyczne organizowane są zgodnie z przepisami w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki.

§ 35

1. Uczniowie spędzają przerwy między zajęciami pod nadzorem nauczyciela.
2. Za nadzór nad uczniami i zapewnieniem im bezpieczeństwa podczas zajęć edukacyjnych odpowiada nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne.
3. Za nadzór nad uczniami i zapewnieniem im bezpieczeństwa podczas przerw między zajęciami edukacyjnymi odpowiedzialni są nauczyciele zgodnie z harmonogramem zatwierdzonym przez Dyrektora Szkoły i udostępnionym w pokoju nauczycielskim i na tablicy ogłoszeń.
4. Dyżury nauczycieli pełnione są z przestrzeganiem następujących zasad:

- 1) Wyznaczeni nauczyciele pełnią dyżury 20 minut przed rozpoczęciem zajęć lekcyjnych oraz po zakończeniu zajęć lekcyjnych do czasu opuszczenia szatni szkolnej przez uczniów;
- 2) Przerwy obowiązują wszystkie klasy według ustalonego rozkładu dnia, a nauczycieli dyżury według ustalonego harmonogramu;
- 3) Nauczyciel dyżurny przebywa w miejscu dyżuru od początku do zakończenia przerwy;
- 4) Za bezpieczeństwo uczniów po dzwonku kończącym przerwę odpowiada nauczyciel rozpoczynający daną lekcję;
- 5) Nauczyciel odpowiada za ład i porządek w rejonie dyżurowania oraz w klasach, które podczas przerw są otwarte;
- 6) W czasie powstałego podczas dyżuru wypadku, powiadamia Dyrekcję, otacza opieką poszkodowanego, zapewnia udzielenia pomocy;
- 7) W przypadku, o którym mowa w pkt 6, zgłasza na piśmie opis zdarzenia Dyrektorowi Szkoły, który postępuje zgodnie z przepisami w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- 8) Za bezpieczeństwo uczniów przebywających w szatni przed lekcjami odpowiada woźny.

§ 36

1. Szkoła prowadzi zaplanowane i systematyczne działania w zakresie doradztwa zawodowego, w celu wspierania uczniów w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych oraz podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych, w tym przygotowania do wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, polegające w szczególności na prowadzeniu:
 - 1) W klasach I – VI szkół podstawowych orientacji zawodowej, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;
 - 2) W klasach VII i VIII zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.
2. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego zakłada, że:
 - 1) Wybór zawodu jest procesem rozwojowym, związanym z podejmowaniem różnych decyzji na przestrzeni wielu lat życia;
 - 2) Na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;
 - 3) Na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny, aktywność własna jednostki;
 - 4) Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka;
 - 5) Działania w ramach doradztwa zawodowego muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane wg harmonogramu pracy szkoły;

- 6) Doradztwo zawodowe obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
 - 7) Doradztwo zawodowe ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowane jest przez szkolnego doradcę zawodowego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.
3. Szkoła organizuje wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego w zakresie:
- 1) Dostarczania uczniom podstawowej wiedzy o zawodach, między innymi poprzez realizowanie na zajęciach wiedzy o społeczeństwie tematyki z zakresu:
 - a) Pojęcie zawodu,
 - b) Kwalifikacje zawodowe,
 - c) Rodzaje zawodów;
 - 2) Organizowanie na lekcjach wychowawczych spotkań z osobami wykonującymi różne zawody;
 - 3) Prowadzenie zajęć warsztatowych, których celem będzie określenie predyspozycji uczniów na podstawie uzdolnień, zainteresowań, cech usposobienia i temperamentu;
 - 4) Prowadzenie zajęć warsztatowych, których celem będzie określenie propozycji dalszej drogi kształcenia;
 - 5) Opracowanie informacji o możliwościach pogłębienia wiedzy dotyczącej wyboru zawodu i sytuacji na rynku pracy – prezentacje w gablocie szkolnej;
 - 6) Opracowanie informacji o strukturze szkolnictwa ponadpodstawowego – prezentacja w gablocie szkolnej;
 - 7) Udział wychowawców i przedstawicieli klas ósmych w targach edukacyjnych w celu zebrania informacji o szkołach ponadpodstawowych i sposobach rekrutacji;
 - 8) Wyposażenie uczniów w umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę, a w tym zakresie m.in. przeprowadzenie z uczniami ćwiczeń w pisaniu dokumentów;
 - 9) Spotkanie z przedstawicielem urzędu pracy;
 - 10) Prezentowanie w gablocie szkolnej informacji, zestawień statystycznych i danych dotyczących zmian na rynku pracy.
4. Na każdy rok szkolny w szkole opracowuje się program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, zgodnie z rozporządzeniem w sprawie doradztwa zawodowego.
5. Zakres zadań doradcy zawodowego określa § 73.

§ 37

1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.
2. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole wynika w szczególności:

- 1) Z niepełnosprawności;
- 2) Z niedostosowania społecznego;
- 3) Z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- 4) Z zaburzeń zachowania lub emocji;
- 5) Ze szczególnych uzdolnień;
- 6) Ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 7) Z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- 8) Z choroby przewlekłej;
- 9) Z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- 10) Z niepowodzeń edukacyjnych;
- 11) Z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- 12) Z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

§ 38

1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:
 - 1) Klas terapeutycznych;
 - 2) Zajęć rozwijających uzdolnienia;
 - 3) Zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
 - 4) Zajęć dydaktyczno – wyrównawczych;

Zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

 - 5) Zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
 - 6) Zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
 - 7) Porad i konsultacji;
 - 8) Warsztatów.
2. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
 - 1) Rodzicami uczniów;
 - 2) Poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi;
 - 3) Placówkami doskonalenia nauczycieli;
 - 4) Innymi szkołami i placówkami;
 - 5) Organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
3. Zindywidualizowana ścieżka kształcenia jest organizowana dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające

w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.

4. Indywidualizowana ścieżka kształcenia jest organizowana zgodnie z przepisami Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. Korzystanie z pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.
6. Pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole udzielają uczniom nauczyciele oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
7. Szkoła współdziała z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i ich rodzicom, zgodnie z § 40.

§ 39

1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana z inicjatywy:
 - 1) Ucznia;
 - 2) Rodziców ucznia;
 - 3) Dyrektora Szkoły;
 - 4) Nauczyciela, wychowawcy lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;
 - 5) Pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej;
 - 6) Poradni;
 - 7) Pomocy nauczyciela;
 - 8) (uchylony);
 - 9) Pracownika socjalnego;
 - 10) Asystenta rodziny;
 - 11) Kuratora Sądowego;
 - 12) Organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
2. Nauczyciele oraz specjaliści w szkole rozpoznają odpowiednio indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich zainteresowania i uzdolnienia.
3. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści w szkole prowadzą w szczególności:
 - 1) Obserwację pedagogiczną, w trakcie bieżącej pracy z uczniami, mającą na celu rozpoznanie u uczniów:
 - a) Trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I - III szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań,

- b) Szczególnych uzdolnień;
 - 2) Wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.
4. Wychowawca klasy planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej, współpracuje z rodzicami ucznia oraz z innymi nauczycielami i specjalistami, prowadzącymi zajęcia z uczniem, poradnią lub innymi osobami.
 5. W przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną wychowawcy i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej wspierają nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych w dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia.
 6. Nauczyciele i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej prowadzą dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 40

1. Szkoła aktywnie współdziała z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny między innymi przez korzystanie z konsultacji i doradztwa w zakresie:
 - 1) Diagnozowania środowiska ucznia;
 - 2) Rozpoznawania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych;
 - 3) Podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych w stosunku do uczniów oraz wspieraniu nauczycieli w tym zakresie;
 - 4) Wspierania uczniów w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia oraz udzielaniu informacji w tym zakresie;
 - 5) Wspierania nauczycieli w organizowaniu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa;
 - 6) Udzielania nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów zwłaszcza tych, u których stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
2. Szkoła współdziała z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży w zakresie udzielania pomocy uczniom i ich rodzicom oraz nauczycielom w zakresie:
 - 1) Wspomagania wszechstronnego rozwoju i efektywności uczenia się;
 - 2) Nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów i problemów oraz innych umiejętności z zakresu komunikacji społecznej;
 - 3) Pomocy psychologicznej;
 - 4) Profilaktyki uzależnień;
 - 5) Terapii zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych;
 - 6) Edukacji prozdrowotnej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

§ 41

1. Szkoła prowadzi działalność innowacyjną mającą na celu poszerzenie lub modyfikację zakresu realizowanych w szkołach celów i treści kształcenia, wychowania lub opieki albo poprawę skuteczności działania szkoły uwzględniając potrzeby środowiska i specyfikę szkoły, zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Szkoła współdziała ze stowarzyszeniami lub innymi organizacjami w zakresie działalności innowacyjnej w zakresie:
 - 1) Wymiany doświadczeń i informacji;
 - 2) Podnoszenia kwalifikacji i jakości działań szkoły;
 - 3) Promowania i animowania współpracy między szkołą a stowarzyszeniami lub innymi organizacjami w zakresie działalności innowacyjnej.
3. Do form współpracy można zaliczyć w szczególności:
 - 1) Spotkania pomiędzy stowarzyszeniami lub innymi organizacjami a przedstawicielami szkoły;
 - 2) Koordynowanie działań, prowadzenie wspólnych przedsięwzięć (np. wspólne organizowanie konferencji);
 - 3) Doradztwo i udzielanie przez stowarzyszenia lub inne organizacje pomocy merytorycznej szkole.

Rozdział 5

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego

§ 42

1. Uczeń podlega klasyfikacji:
 - 1) Śródrocznej i rocznej;
 - 2) Końcowej.
2. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego w terminie do końca stycznia, a jeżeli ferie zimowe rozpoczynają się w styczniu, to w pierwszym dniu ostatniego tygodnia zajęć dydaktyczno – wychowawczych, przed feriami zimowymi.
4. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym, że w klasach I – III szkoły podstawowej w przypadku:
 - 1) Obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć;
 - 2) Dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.

5. Klasyfikacja roczna przeprowadzana jest w ostatnim tygodniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych, przed feriami letnimi.
6. Na klasyfikację końcową składają się:
 - 1) Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone w klasie programowo najwyższej;
 - 2) Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych;
 - 3) Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.
7. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie ósmej.
8. Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
9. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
10. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
11. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, promocję do klasy programowo wyższej otrzymuje uczeń, który ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem § 56 ust 10.
12. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne, o których mowa w § 46 ust. 2.

§ 43

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) Osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) Zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - 1) Wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
 - 2) Wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania –w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad

współzycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

4. Nauczyciele, na początku każdego roku szkolnego – najpóźniej do 15 września, informują uczniów i ich rodziców o:
 - 1) Wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych ocen klasyfikacyjnych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) Sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) Warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
5. Wychowawca na początku każdego roku szkolnego – najpóźniej do 15 września informuje uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) Warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
 - 2) Warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
6. (uchylony).
7. Nauczyciel ma obowiązek informowania na bieżąco rodziców o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia w sposób określony w § 33 ust. 6 i 7.

§ 44

1. W klasach I – III szkoły podstawowej obowiązuje ze wszystkich zajęć edukacyjnych obowiązkowych i nadobowiązkowych, z wyjątkiem religii, ocena opisowa, która ustalana jest na podstawie:
 - 1) Bieżącej oceny słownej;
 - 2) Bieżącej oceny punktowej;
 - 3) Opisowej oceny śródrocznej;
 - 4) Podsumowania osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych.
2. Ocenie opisowej w kl. I – III podlegają następujące formy pracy ucznia:
 - 1) Testy;
 - 2) Sprawdziany;
 - 3) Kartkówki;
 - 4) Prace domowe z zastrzeżeniem § 47 ust. 13 pkt 1;
 - 5) Zadania i ćwiczenia wykonane przez uczniów podczas lekcji;
 - 6) Prace w zespole;
 - 7) Testy sprawnościowe;
 - 8) Prace plastyczne i techniczne;
 - 9) Działalność muzyczna.
3. Sprawdziany pisemne w klasach I – III:

- 1) Częstotliwość sprawdzianów pisemnych ustala nauczyciel, dostosowując ich liczbę do możliwości psychofizycznych uczniów;
 - 2) Sprawdziany pisemne są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. W klasie I – III do oceniania bieżącego stosuje się skalę sześciopunktową:
- 1) 6 pkt. (6p.) – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania niekonwencjonalne, potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe, osiąga sukcesy w konkursach i zawodach sportowych;
 - 2) 5 pkt. (5p.) - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
 - 3) 4 pkt. (4p.) – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym, poprawnie stosuje wiadomości, wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
 - 4) 3pkt.(3p.)–uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym, wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
 - 5) 2pkt.(2p.)–uczeń otrzymuje wówczas, jeśli ma braki w opanowaniu minimum programowego, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności w ciągu dalszej nauki, wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, często nie kończy rozpoczętych działań;
 - 6) 1pkt.(1p.)–uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, nie jest w stanie wykonać zadania nawet o niewielkim stopniu trudności, odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

§ 45

1. W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczna i roczna ocena zachowania jest oceną opisową.
2. W ocenianiu bieżącym przyjmuje się skalę sześciopoziomową uwzględniając poniższe kryteria:
 - 1) Poziom A:
 - a) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:
 - Uczeń osiąga wyniki nauczania maksymalne w stosunku do swoich możliwości,

- Zawsze jest przygotowany do lekcji, prace domowe wykonuje starannie,
 - Sumiennie wykonuje polecenia nauczyciela, rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnorodnych prac i zadań, można na nim polegać,
 - Pilnie uważa na lekcjach,
 - Nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez ważnego powodu,
 - Nie ma żadnych godzin nieusprawiedliwionych,
 - Pamięta o przynoszeniu zeszytów i przyborów szkolnych, utrzymuje je w należyтым stanie,
 - Wywiązuje się z obowiązków dyżurnego,
- b) Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej:
- Umie współżyć w zespole,
 - Jest uczynny, chętnie pomaga innym,
 - Dbą o wygląd klasy i najbliższego otoczenia,
 - Jest zaangażowany w życie klasy i szkoły,
 - Szanuje mienie własne, innych osób i społeczne,
 - Wykazuje inicjatywę w podejmowaniu działalności na rzecz klasy,
 - Postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności,
- c) Dbalność o honor i tradycje szkoły:
- Reprezentuje szkołę w konkursach i zawodach sportowych (na miarę swoich możliwości),
 - Szanuje tradycję szkolną – na uroczystości szkolne przychodzi w stroju galowym lub mundurze harcerskim,
 - Dbą o dobre imię szkoły podczas wycieczek szkolnych i w innych sytuacjach życia codziennego,
- d) Dbalność o piękno mowy ojczystej:
- Nie używa wulgarnych i obraźliwych słów w szkole i poza nią,
 - Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe wobec uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- e) Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
- Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
 - Reaguje właściwie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu innych,
 - Zawsze chętnie i z własnej inicjatywy służy pomocą innym,
- f) Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
- Prezentuje bardzo wysoką kulturę osobistą,
 - Nie ulega złym wpływom, swoim zachowaniem daje przykład innym,
 - Umie oceniać swoje postępowanie,
 - Problemy i konflikty rozwiązuje w sposób właściwy, zgodnie z normami postępowania,

- Pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich,
- Jest uczciwy w codziennym postępowaniu (nie kłamie, nie oszukuje),
- Dbą o higienę osobistą i estetykę wyglądu osobistego,
- Na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą zachowuje się bez zarzutu, godnie ją reprezentuje,

g) Okazywanie szacunku innym osobom:

- Zawsze okazuje szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły, znajomym, członkom rodziny, kolegom i ich rodzicom,
- Jest prawdomówny i przeciwstawia się kłamstwu i obmowie,
- Nie powoduje konfliktów w klasie,
- Reaguje na przejawy niewłaściwego zachowania się innych, łagodzi nieporozumienia koleżeńskie;

2) Poziom B:

a) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

- Osiąga wyniki nauczania wysokie w stosunku do swoich możliwości,
- Zawsze jest przygotowany do lekcji, ma odrobioną pracę domową
- Wykonuje polecenia nauczyciela, podejmuje się wykonywania dodatkowych zadań na prośbę nauczyciela,
- Pilnie uważa na lekcjach,
- Bardzo dobrze wywiązuje się z powierzonych funkcji,
- Opuśczone lekcje usprawiedliwia w wyznaczonym terminie,
- Pamięta o przynoszeniu zeszytów i przyborów szkolnych,
- Wywiązuje się z obowiązków dyżurnego,

b) Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:

- Umie współżyć w zespole,
- Jest uczynny, w razie potrzeby pomaga innym,
- Bardzo dobrze wykonuje powierzone mu obowiązki,
- Szanuje mienie własne, innych osób i społeczne,
- Angażuje się w życie klasy,
- Dbą o wygląd klasy,

c) Dbłość o honor i tradycje szkoły:

- Reprezentuje szkołę w konkursach i zawodach sportowych (na miarę swoich możliwości),
- Szanuje tradycję szkolną – na uroczystości szkolne przychodzi w stroju galowym lub mundurze harcerskim,
- Dbą o dobre imię szkoły podczas wycieczek szkolnych i w innych sytuacjach życia codziennego,

d) Dbłość o piękno mowy ojczystej:

- W kontaktach z innymi osobami wyraża się jasno, komunikatywnie,
 - Stosuje zwroty grzecznościowe,
 - Jest uprzejmy i kulturalny, nie używa brzydkich wyrazów w szkole i poza nią,
- e) Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
 - Reaguje właściwie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu innych,
 - Chętnie służy pomocą innym,
 - Dba o higienę osobistą i estetykę wyglądu osobistego,
- f) Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
- Jest miły, uprzejmy i grzeczny,
 - Używa zwrotów grzecznościowych,
 - Właściwie wyraża swoje uczucia i emocje wobec rówieśników i dorosłych,
 - Nie rozwiązuje w sposób siłowy swoich i nie swoich konfliktów z rówieśnikami,
 - Szanuje pracę innych,
 - Jest zawsze schludnie i estetycznie ubrany,
 - Pojawiające się problemy lub konflikty rozwiązuje we właściwy sposób,
- g) Okazywanie szacunku innym osobom:
- Z szacunkiem odnosi się do nauczycieli i innych pracowników szkoły, koleżanek i kolegów,
 - Jest uczynny wobec słabszych i potrzebujących pomocy,
 - Toleruje odmienność światopoglądową, religijną, narodowościową i kulturową,
 - Chętnie pomaga kolegom mającym trudności w nauce,
 - Nigdy nie ucieka się do przemocy ani agresji;

3) Poziom C:

- a) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:
- Osiąga wyniki nauczania adekwatne w stosunku do swoich możliwości,
 - Jest przygotowany do lekcji,
 - Podejmuje się wykonywania dodatkowych zadań na polecenie nauczyciela,
 - Uważa na lekcjach,
 - Wywiązuje się ze swoich obowiązków szkolnych,
- b) Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej:
- Respektuje zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne wobec siebie i innych,
 - Zachowanie na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą nie budzi poważnych zastrzeżeń,

- Wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków,
 - Angażuje się w życie klasy w wybrany przez siebie sposób lub na prośbę nauczyciela,
 - Dbą o wygląd klasy i najbliższego otoczenia,
 - Szanuje mienie własne, innych osób i społeczne,
- c) Dbłość o honor i tradycje szkoły:
- Na uroczystości szkolne nie zawsze przychodzi w stroju galowym lub mundurze harcerskim,
 - Dbą o dobre imię szkoły podczas wycieczek szkolnych i w innych sytuacjach życia codziennego,
- d) Dbłość o piękno mowy ojczystej:
- Nie używa wulgarnych słów,
 - Przykładnie używa słów: proszę, przepraszam, dziękuję,
- e) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
- Dość zgodnie współdziała z dziećmi w zabawie i sytuacjach zadaniowych,
 - Nie ulega złym wpływom i nie namawia do złego innych,
 - Prawidłowo reaguje w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu innym,
 - Nie doprowadza do konfliktów i nieporozumień koleżeńskich, czasem je łagodzi,
 - Na ogół kulturalnie zwraca się do kolegów oraz pracowników szkoły,
 - Nie stosuje przemocy,
 - Na ogół właściwie reaguje na zło i przemoc,
- f) Okazywanie szacunku innym osobom:
- Wykazuje się właściwą kulturą osobistą, właściwym stosunkiem do nauczycieli, kolegów i pracowników szkoły,
 - Nie obraża innych osób: słowem, gestem, czynem;
- 4) Poziom D:
- a) Wywiązywanie się z obowiązku ucznia:
- Uczy się na minimum swoich możliwości, nie wykorzystuje całego swojego potencjału,
 - Motywowany nie podejmuje dodatkowych działań,
 - Czasami nie wykonuje poleceń nauczyciela,
 - Zdarza mu się nie przygotować do lekcji,
 - Właściwie reaguje na uwagi nauczyciela,
 - Zdarza mu się nie szanować podręczników szkolnych, pomocy naukowych i sprzętu szkolnego,
 - Zdarza mu się zapominać o stroju gimnastycznym,
- b) Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:

- Szanuje mienie własne, innych osób i społeczne,
 - Sporadycznie podejmuje działania społeczne, ale tylko na polecenie nauczyciela,
 - Niezbyt chętnie wykonuje powierzone mu obowiązki lub zobowiązania,
 - Stara się zgodnie współdziałać w grupie,
- c) Dbłość o honor i tradycje szkoły:
- Na uroczystości szkolne nie zawsze przychodzi w stroju galowym,
 - Wie, jak zachować się podczas wycieczek szkolnych i w innych sytuacjach życia codziennego,
- d) Dbłość o piękno mowy ojczystej:
- Czasem używa wulgaryzmów i słów obraźliwych przy jednoczesnym wyrażeniu chęci naprawienia swojego błędu,
 - Zna zwroty grzecznościowe, ale nie zawsze je stosuje,
 - Zazwyczaj stara się panować nad swoim słownictwem,
 - Na ogół poprawnie odnosi się do koleżanek i kolegów w klasie,
- e) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów:
- Zdarza mu się łamać przepisy bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
 - Czasami wszczyna bójki albo w nich uczestniczy,
 - Na ogół potrafi dokonać właściwej oceny postępowania własnego i kolegów,
- f) Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
- Na swoim stanowisku pracy stara się o ład i porządek,
 - Z reguły nie niszczy sprzętu szkolnego, książek oraz pomocy dydaktycznych,
 - Dostrzega popełnione błędy, umie naprawić wyrządzone szkody,
- g) Okazywanie szacunku innym osobom:
- Na ogół grzecznie odnosi się do rówieśników oraz dorosłych,
 - Zdarza się, że jest nieuczciwy w codziennym postępowaniu,
 - Na uwagi nauczyciela zazwyczaj reaguje pozytywnie,
 - Potrafi przeprosić za wyrządzone krzywdy,
 - Uchybienia w zachowaniu ucznia nie wynikają ze złej woli i stosowane środki zaradcze przynoszą rezultaty;

5) Poziom E:

- a) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:
- Uczy się wyraźnie poniżej swoich możliwości,
 - Nie pracuje na lekcjach, często jest do nich nieprzygotowany,
 - Nie reaguje właściwie na uwagi nauczyciela,
 - Zdarza mu się nie wykonywać poleceń nauczyciela,
 - Nie jest zainteresowany życiem klasy i szkoły,

- Zanedbuje obowiązki,
- b) Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej:
- Nie podejmuje żadnych działań społecznych nawet na polecenie nauczyciela,
 - Zdarza mu się zakłócić przebieg lekcji lub uroczystości szkolnych,
 - Nie szanuje mienia własnego, kolegów, społecznego,
 - Stosuje przemoc słowną i fizyczną wobec innych,
 - Kłamie, oszukuje,
 - Ma negatywny wpływ na innych,
- c) Dbalność o honor i tradycje szkoły:
- Na uroczystości szkolne sporadycznie przychodzi w stroju galowym lub mundurze harcerskim,
 - Bardzo rzadko dba o dobre imię szkoły podczas wycieczek szkolnych i w innych sytuacjach życia codziennego,
- d) Dbalność o piękno mowy ojczystej:
- Często używa wulgarnych słów,
 - Nie używa zwrotów grzecznościowych,
- e) Dbalność o bezpieczeństwo własne i swoich kolegów:
- Bywa konfliktowy, wywołuje bójkę lub bierze w nich udział,
 - W czasie przerw zachowuje się krzykliwie i agresywnie,
 - Bardzo często ignoruje uwagi nauczyciela,
 - Nie zawsze dostrzega szkodliwość swojego postępowania,
 - Zaśmieca klasę, zostawia po sobie bałagan,
 - Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- f) Godne kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
- Swoim postępowaniem narusza godność swoją i innych,
 - Jest niezdyscyplinowany i arogancki,
 - Bardzo często utrudnia prowadzenie lekcji,
 - Na ogół nie potrafi kulturalnie zachować się w szatni, podczas przerwy, na wycieczce,
 - Jest kłótlivy, zaczepia kolegów,
 - Często zanedbuje higienę osobistą,
- g) Okazywanie szacunku innym osobom:
- Lekceważy i odrzuca pomoc innych,
 - Niegrzecznie odnosi się do koleżanek i kolegów,
 - Kłamie, nie przyznaje się do popełnionego czynu, błędu;
- 6) Poziom F:
- a) Stosunek do obowiązków szkolnych:

- Lekceważy obowiązki szkolne, nie uczy się, nie wypełnia poleceń nauczyciela,
 - Nie wykonuje zleconych mu prac,
 - Nie przynosi zeszytów, książek, przyborów szkolnych oraz stroju gimnastycznego,
 - Uczy się wyraźnie poniżej swoich możliwości,
 - Nie reaguje na uwagi nauczyciela dotyczące jego wiedzy i zachowania,
- b) Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:
- Nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły,
 - Celowo niszczy mienie szkoły i uczniów,
 - Zachowanie ucznia utrudnia prowadzenie lekcji, komentuje słowa nauczyciela,
 - Nie respektuje zasad panujących w szkole,
 - Nie wypełnia dyżurów w klasie,
- c) Dbłość o honor i tradycje szkoły:
- Swoim zachowaniem w szkole i poza nią obraża honor szkoły i ojczyzny,
 - Nie szanuje tradycji szkolnej,
 - Nie nosi stroju galowego podczas uroczystości szkolnych,
 - Nie dba o dobre imię szkoły,
- d) Dbłość o piękno mowy ojczystej:
- Używanie niecenzuralnego słownictwa przy jednoczesnym braku chęci naprawy swojego błędu,
 - Zwraca uwagę na siebie głośnym i krzykliwym sposobem bycia,
- e) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów:
- Przeszkadza kolegom w pracy, utrudnia prowadzenie zajęć, a na udzielone mu upomnienie nie reaguje,
 - Jest agresywny w stosunku do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły, często powoduje kłótnie lub bójki w szkole,
 - Nie przestrzega przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią, a tym samym naraża zdrowie własne i innych,
 - Wywiera negatywny wpływ na swoich rówieśników,
- f) Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
- Jest niekulturalny,
 - Nagminnie dopuszcza się kłamstwa,
 - Nie potrafi przyznać się do błędu, przeprosić, naprawić wyrządzonej krzywdy,
 - Nie podejmuje żadnych działań do poprawy swojego zachowania,
- g) Okazywanie szacunku innym osobom:
- Nie reaguje na uwagi i upomnienia ze strony nauczyciela,

- W sposób lekceważący odnosi się do nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców, osób starszych,
- Wykazuje brak tolerancji wobec innych,
- Obraża inne osoby: słowem, gestem, czynem.

§ 46

1. Oceny bieżące, śródroczne oceny klasyfikacyjne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych w klasach IV – VIII szkoły podstawowej ustala się w stopniach według następującej skali:
 - 1) Stopień celujący – cel – 6;
 - 2) Stopień bardzo dobry – bdb – 5;
 - 3) Stopień dobry – db – 4;
 - 4) Stopień dostateczny – dst – 3;
 - 5) Stopień dopuszczający – dp – 2;
 - 6) Stopień niedostateczny – nast – 1.
2. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w ust. 1 pkt. 1–5.
3. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w ust. 1 pkt. 6.
4. Ustala się następujące kryteria na poszczególne oceny bieżące:
 - 1) Stopień celujący (6) skrót – cel – treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ, zgodne z nauką rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk bez jakiegokolwiek ingerencji z zewnątrz, samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych, poprawny język, styl, swoboda w posługiwaniu się terminologią naukową, wysoki stopień kondensacji wypowiedzi;
 - 2) Stopień bardzo dobry (5) skrót – bdb – wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego, wiadomości powiązane ze sobą w logiczny układ, właściwe rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk bez ingerencji nauczyciela, umiejętne wykorzystywanie wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela, poprawny język, styl, poprawne posługiwanie się terminologią naukową, kondensacja wypowiedzi na zasadzie zgody z wymaganiami poszczególnych przedmiotów nauczania;
 - 3) Stopień dobry (4) skrót – db - opanowanie materiału programowego, wiadomości powiązane związkami logicznymi, poprawne rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk inspirowane przez nauczyciela, stosowanie wiedzy w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowane przez nauczyciela, brak błędów językowych, usterki stylistyczne, podstawowe pojęcia i prawa ujmowane w terminach naukowych, stopień kondensacji wypowiedzi umiarkowany;
 - 4) Stopień dostateczny (3) skrót – dst – zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych z danego przedmiotu, wiadomości podstawowe połączone związkami logicznymi, dość poprawne rozumienie podstawowych uogólnień oraz wyjaśnianie ważniejszych zjawisk z pomocą nauczyciela, stosowanie wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela, niewielkie

i nieliczne błędy, wiadomości przekazywane w języku zbliżonym do potocznego, mała kondensacja wypowiedzi;

- 5) Stopień dopuszczający (2) skrót – dp – niepełna znajomość podstawowego materiału programowego, wiadomości luźno zestawione, brak rozumienia podstawowych uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk, brak umiejętności stosowania wiedzy nawet przy pomocy nauczyciela, liczne błędy, nieporadny styl, trudności w wyśławianiu;
 - 6) Stopień niedostateczny (1) skrót – ndst – rażący brak wiadomości programowych i jedności logicznej między wiadomościami, zupełny brak rozumienia uogólnień oraz kompletna nieumiejętność wyjaśniania zjawisk, zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy, bardzo liczne błędy, rażąco nieporadny styl, duże trudności w mówieniu językiem literackim.
5. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych ustalana jest przez nauczycieli w dniu poprzedzającym dzień klasyfikacyjnego zebrania rady pedagogicznej.

§ 47

1. Przewiduje się następujące źródła informacji, prowadzące do ustalenia oceny bieżącej w klasach IV – VIII:
 - 1) Odpowiedź ustna;
 - 2) Prace domowe, z zastrzeżeniem ust. 13 pkt 2 i ust. 14;
 - 3) Wypracowanie;
 - 4) Czytanie;
 - 5) Pamięciowe opanowanie tekstu;
 - 6) Kartkówka;
 - 7) Praca klasowa;
 - 8) Praca w grupach;
 - 9) Praca z mapą;
 - 10) Praca długoterminowa;
 - 11) Praca samodzielna;
 - 12) Praca pozalekcyjna, np. konkursy, koła zainteresowań, itp.;
 - 13) Ćwiczenia ze słuchu;
 - 14) Ćwiczenia praktyczne;
 - 15) Opracowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych;
 - 16) Wytwory pracy własnej ucznia.
2. Ocenianie uczniów powinno odbywać się systematycznie w ciągu roku szkolnego. Uczeń powinien otrzymywać oceny zarówno za odpowiedzi ustne, jak i samodzielne prace pisemne. Odstępstwa od powyższej zasady dopuszczalne są na przedmiotach: technika, plastyka, muzyka, informatyka i wychowanie fizyczne, z zastrzeżeniem § 50.
3. Przy ustalaniu ocen bieżących dopuszcza się stosowanie plusów „+” i minusów „-”.

4. Za sprawdzian pisemny (klasówkę, pracę klasową) uznaje się każdą kontrolną pisemną pracę ucznia obejmującą dowolny zakres treści przeprowadzany z całą klasą.
5. Nauczyciel ma obowiązek przechowywać sprawdziany pisemne uczniów do końca roku szkolnego.
6. Jako kartkówkę uznaje się krótkotrwałą, pisemną formę pracy kontrolnej (przewidzianą najdłużej 15 minut) z zakresu ostatnich lekcji, stosowaną w celu sprawdzenia wiedzy i umiejętności oraz zmobilizowania uczniów do systematycznej nauki.
7. Nauczyciel zobowiązany jest do poprawienia pisemnych prac kontrolnych w terminie dwóch tygodni. Do czasu oddania poprawionego sprawdzianu nauczyciel nie powinien przeprowadzać następnego sprawdzianu pisemnego.
8. Sprawdziany pisemne są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
9. W ciągu tygodnia można zaplanować uczniom maksymalnie trzy sprawdziany pisemne, w ciągu dnia – jeden.
10. Nauczyciel planujący przeprowadzenie sprawdzianu wpisuje go do terminarza w dzienniku elektronicznym.
11. Wskazane jest propagowanie wśród uczniów sposobów i zasad dokonywania oceny własnych postępów i osiągnięć (samooceń).
12. Ocena klasyfikacyjna nie powinna być ustalana jako średnia ocen bieżących.
13. Zgodnie z przepisami rozporządzenia w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych:
 - 1) w klasach I – III nauczyciel nie zadaje pisemnych i praktyczno - technicznych prac domowych, z wyjątkiem zadawania, w ramach pisemnych prac domowych, ćwiczeń mających na celu usprawnienie motoryki małej, która jest kluczowa w nauce pisania i czytania;
 - 2) w klasach IV – VIII nauczyciel ma możliwość zadawania uczniom prac domowych w postaci prac pisemnych i praktyczno - technicznych, ale wykonanie tych prac nie będzie obowiązkowe dla ucznia i nauczyciel nie będzie ustalał oceny z tych prac.
14. Przez „pisemne i praktyczno - techniczne prace domowe”, o których mowa w ust. 13, należy rozumieć w szczególności dłuższe wypowiedzi pisemne (np. rozprawka, streszczenie), wypełnianie zeszytu ćwiczeń, rozwiązywanie zadań matematycznych, czy przygotowywanie prac w rodzaju makiet, modeli, prezentacji multimedialnych, itp.

§ 48

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, śródroczną, roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:
 - 1) Wzorowe;
 - 2) Bardzo dobre;
 - 3) Dobre;
 - 4) Poprawne;
 - 5) Nieodpowiednie;
 - 6) Naganne.
2. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- 2) Promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
3. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
4. Śródroczną i roczną ocenę zachowania uczniów począwszy od klasy IV ustala się z uwzględnieniem poniższych kryteriów:
 - 1) Wzorowe (wz) – wzorowo wypełnia obowiązki szkolne, rozwija samodzielnie swoje zainteresowania i uzdolnienia, osiąga sukcesy na szczeblu szkoły, regionu, województwa w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, itp., systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia lekcyjne, bierze czynny udział w życiu szkoły, klasy, środowiska itp., godnie reprezentuje szkołę w środowisku (udział w uroczystościach szkolnych, pracach użytecznych na rzecz szkoły i środowiska itp.), jest uczciwy w codziennym postępowaniu, charakteryzuje się wzorową kulturą osobistą i nienagannymi manierami;
 - 2) Bardzo dobre (bdb) - nie ma żadnych godzin nieusprawiedliwionych i spóźnień, bierze chętnie udział w pracach na rzecz szkoły, nie uchyla się od współpracy i pomocy innym, wypełnia obowiązki szkolne, charakteryzuje się wysoką kulturą słowa, szanuje cudzą własność i majątek szkoły, reaguje na niewłaściwe zachowanie swoje i innych, rozumie potrzebę pracy nad sobą;
 - 3) Dobre (db) - ma nie więcej niż 5 godzin nieusprawiedliwionych i nie więcej niż 5 spóźnień, dobrze wypełnia obowiązki szkolne, jest uczciwy, sumienny, dobrze wywiązuje się z podjętych zadań, przestrzega podstawowych zasad kultury osobistej, nie utrudnia prowadzenia zajęć lekcyjnych i zajęć dodatkowych, wykonuje polecenia opiekunów, poproszony pomaga innym, szanuje godność innych osób;
 - 4) Poprawne (pop) - opuścił 6-10 godzin bez usprawiedliwienia i ma nie więcej niż 10 spóźnień, bierze udział w obowiązkowych pracach i działaniach na rzecz szkoły, upomniany stosuje się do ustalonych zasad i wykonuje polecenia, wykazuje chęć poprawy, uczniowi zdarza się utrudnianie prowadzenia zajęć lekcyjnych, uczniowi zdarza się nie przestrzegać norm kulturalnego zachowania, nie szanuje majątku szkolnego;
 - 5) Nieodpowiednie (ndp) - opuścił 11-25 godzin bez usprawiedliwienia i ma nie więcej niż 25 spóźnień, nie wykazuje zainteresowania działaniami na rzecz szkoły, lekceważy polecenia, ustalone zasady i normy społeczne, nie przestrzega norm kulturalnego zachowania, utrudnia prowadzenie zajęć, upomniany stara się poprawić swoje zachowanie, niszczy mienie szkolne i mienie prywatne;
 - 6) Naganne (ng) - opuścił powyżej 25 godzin bez usprawiedliwienia i ma więcej niż 25 spóźnień, stwarza sytuacje prowadzące do łamania zasad współżycia społecznego, uchyla się od wszelkich działań na rzecz szkoły, często i świadomie niszczy majątek szkoły, nagminnie opuszcza zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia, zachowuje się naganie także poza terenem szkoły, nie wykazuje chęci poprawy, stwarza sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia swojego i innych, mimo upomnień lekceważy polecenia i ustalone zasady.
5. Śródroczną i roczną ocenę zachowania ucznia ustala wychowawca klasy w dniu poprzedzającym dzień przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej. Przy ustaleniu tej oceny zasięga opinii wszystkich nauczycieli (w formie pisemnej), uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.

6. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) Dbłość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) Dbłość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) Okazywanie szacunku innym osobom.
7. Pomocnicze elementy dla wychowawców brane pod uwagę przy ustalaniu oceny zachowania uczniów:
 - 1) Stopień pilności i systematyczności w pełnieniu obowiązków szkolnych:
 - a) Sumienność w nauce i wykonywaniu obowiązków ucznia,
 - b) Wytrwałość i samodzielność w przezwyciężaniu napotkanych trudności w nauce,
 - c) Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,
 - d) Systematyczność i punktualność w uczęszczaniu na zajęcia szkolne oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa pracy,
 - e) Dbłość o podręczniki i pomoce szkolne,
 - f) Poszanowanie i rozwijanie dobrych tradycji szkoły;
 - 2) Stopień zaangażowania ucznia na rzecz szkoły, klasy i środowiska społecznego:
 - a) Wywiązywanie się z zadań powierzonych przez szkołę i organizacje uczniowskie,
 - b) Podejmowanie działań zmierzających do udzielania pomocy innym,
 - c) Inicjowanie i wykonywanie prac społecznie użytecznych na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
 - d) Przejawianie troski o mienie szkoły, własność ogólnonarodową i prywatną,
 - e) Umiejętność współdziałania w zespole i odpowiedzialność za wyniki,
 - f) Umiejętność godzenia nauki z pracą społeczną i obowiązkami domowymi,
 - g) Udział w pozaszkolnych formach zagospodarowania czasu wolnego uczniów;
 - 3) Stopień przestrzegania norm społeczno – moralnych w szkole i poza nią:
 - a) Uczciwość w postępowaniu codziennym i reagowanie na zło,
 - b) Sposób postępowania nienaruszający godności własnej i godności innych,
 - c) Dbłość o kulturę słowa,
 - d) Zachowanie świadczące o poszanowaniu wytworów pracy ludzkiej,
 - e) Dbłość o zdrowie swoje i innych,
 - f) Dbłość o higienę osobistą i estetykę wyglądu, ład i estetykę otoczenia,
 - g) Nieumieszczanie w Internecie informacji naruszających godność innych osób.

§ 49

Wymagania edukacyjne, o których mowa w art.44b ust.8pkt1 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) Posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy – Prawo Oświatowe;
- 2) Posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) Posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 4) Nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt. 5 ustawy – Prawo Oświatowe;
- 5) Posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

§ 50

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

§ 51

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.
2. W klasach I – III szkoły podstawowej:
 - 1) Oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych są ustalane w sposób określony w § 44;
 - 2) Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.
3. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, o której mowa w ust.2 pkt. 2, uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia, o których mowa w § 43 ust.2, dla pierwszego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe

i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne ze wszystkich obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych są ustalane według skali określonej w § 46 ust. 1, a śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ustalana według skali określonej w § 48 ust. 1.

§ 52

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę ustnie w odniesieniu do wymagań edukacyjnych, o których mowa w § 43 ust. 4 pkt. 1.
3. Rodzice mogą zwrócić się o pisemne uzasadnienie oceny.
4. W przypadku, o którym mowa w ust.3 nauczyciel przedstawia pisemne uzasadnienie w odniesieniu do wymagań edukacyjnych, o których mowa w §43 ust.4pkt.1, nie później jednak niż w ciągu 7 dni od dnia otrzymania wniosku.

§ 53

1. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane:
 - 1) Uczniowi podczas zajęć edukacyjnych – po każdej pracy klasowej lub kartkówce uczeń otrzymuje do wglądu swoją pracę, którą po obejrzeniu zwraca nauczycielowi;
 - 2) Rodzicom podczas zebrań albo indywidualnych spotkań z rodzicami.
- 1a. Szkoła zapewnia możliwość sfotografowania lub sporządzenia kopii pracy, o której mowa w ust. 1.
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, zastrzeżeń oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
3. Dokumentacja, o której mowa w ust.2 udostępniana jest do wglądu na terenie szkoły w obecności nauczyciela danych zajęć edukacyjnych, wychowawcy lub wyznaczonego pracownika.
4. Uczeń i jego rodzice mają wgląd do dziennika elektronicznego, zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 54

1. Miesiąc przed rocznym zebraniem Rady Pedagogicznej w sprawie klasyfikacji uczniów, nauczyciele są zobowiązani do poinformowania ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego niedostatecznych ocenach klasyfikacyjnych na prowadzonych zajęciach przez dziennik elektroniczny.
2. Na tydzień przed rocznym zebraniem Rady Pedagogicznej w sprawie klasyfikacji uczniów, nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej zachowania, odpowiednio w czasie zajęć edukacyjnych oraz przez dziennik elektroniczny.

§ 54a

1. Uczeń lub jego rodzice mają możliwość ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych może być:
 - 1) Dłuższa usprawiedliwiona nieobecność na zajęciach edukacyjnych;
 - 2) Inne ważne sytuacje życiowe.
3. Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:
 - 1) Uczeń lub jego rodzice zgłaszają do nauczyciela danego przedmiotu, nie później niż 3 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej, zamiar uzyskania wyższej od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) Nauczyciel danych zajęć edukacyjnych podejmuje ostateczną decyzję, czy uczeń spełnienia warunki, o których mowa w ust. 2;
 - 3) Jeżeli uczeń spełnienia warunki, o których mowa w ust. 2, nauczyciel danych zajęć edukacyjnych określa zakres, formę i termin sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia;
 - 4) Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia musi nastąpić przed zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej;
 - 5) Nauczyciel po sprawdzeniu wiadomości i umiejętności ucznia utrzymuje dotychczasową ocenę bądź ustala wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych, a ocena ta jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 56 ust. 1 oraz § 57 ust. 1.

§ 54b

1. Uczeń lub jego rodzice mają możliwość ubiegania się o uzyskanie wyższej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - 1) Uczeń lub jego rodzice zgłaszają do wychowawcy nie później niż 3 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej zamiar uzyskania wyższej od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 2) Uczeń lub jego rodzice przedstawiają wychowawcy informacje, które w znaczący sposób, zgodnie z kryteriami oceniania zachowania określonymi w § 48 ust. 4 statutu, mogą wpływać na zmianę oceny zachowania;
 - 3) Wychowawca ponownie analizuje zebrane informacje o zachowaniu ucznia i utrzymuje, bądź ustala wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, a ocena ta jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 57 ust. 1.

§ 55

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą Rady Pedagogicznej.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok nauki, a także uczeń spełniający obowiązek szkolny poza szkołą.
5. Egzamin klasyfikacyjny, o którym mowa w ust. 1 przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły.
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
7. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w terminie ustalonym zgodnie z ust. 6, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
8. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 56 ust. 1 i § 57 ust. 1.

§ 56

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał niedostateczną ocenę klasyfikacyjną, o której mowa w § 46 ust. 3, z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły.
3. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły, nie później niż do końca września.
4. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 57 ust. 6.
5. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
6. Rada Pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 57

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna

zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.

2. Zastrzeżenia, o których mowa w ust. 1, zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
3. W przypadku stwierdzenia, że ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, Dyrektor Szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - 2) W przypadku oceny zachowania ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
4. Ustalona przez komisję, o której mowa w ust. 3, roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 56 ust. 1.
5. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 3 pkt 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.
6. Przepisy ust. 1–5 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję, o której mowa w ust. 3, jest ostateczna.

§ 57a

Sposób przeprowadzania odpowiednio sprawdzianu i egzaminu oraz skład i sposób dokumentowania prac komisji, o których mowa w §55 ust. 5, §56 ust. 2 oraz §57 ust. 3 określają przepisy w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

§ 58

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
2. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, do średniej ocen, o której mowa w ust. 1, wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.
3. Uczeń realizujący obowiązek szkolny poza szkołą, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

§ 59

1. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania.
2. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, do średniej ocen, o której mowa w ust. 1, wlicza się także końcowe oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.
3. Uczeń realizujący obowiązek szkolny poza szkołą, kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych, co najmniej 4,75.

Rozdział 6

Zadania nauczycieli i innych pracowników szkoły

§ 60

1. Szkoła zatrudnia nauczycieli oraz pracowników administracyjnych i obsługi.
2. Zasady zatrudniania nauczycieli i innych pracowników, o których mowa w ust. 1 określają odrębne przepisy.

§ 61

1. W ramach czasu pracy oraz ustalonego wynagrodzenia nauczyciel obowiązany jest realizować:
 - 1) Zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, prowadzone bezpośrednio z uczniami albo na ich rzecz;
 - 2) Inne zajęcia i czynności wynikające z zadań statutowych szkoły określonych w rozdziale 2 Statutu, w tym zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów;
 - 3) Zajęcia i czynności związane z przygotowaniem się do zajęć, samokształceniem i doskonaleniem zawodowym.
2. W ramach zajęć i czynności, o których mowa w ust. 1 pkt 2, nauczyciel jest obowiązany do dostępności w szkole, w trakcie której, odpowiednio do potrzeb, prowadzi konsultacje dla uczniów lub ich rodziców, zgodnie z przepisami ustawy– Karta Nauczyciela.
3. Szczegółowy harmonogram i zakres konsultacji dla uczniów i ich rodziców, o których mowa w ust. 2, jest ustalany w każdym roku szkolnym i podawany do wiadomości nauczycieli, uczniów i ich rodziców.

§ 62

1. Nauczyciel obowiązany jest:
 - 1) Rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą;
 - 2) Wspierać każdego ucznia w jego rozwoju;

- 3) Dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego;
 - 4) Doskonalić się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły;
 - 5) Kształcić i wychowywać uczniów w umiłowaniu ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
 - 6) Dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
2. Do obowiązków nauczyciela należy w szczególności:
- 1) Systematycznie i rzetelnie przygotowywać się do prowadzenia każdego typu zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, realizować je zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć i zasadami współczesnej dydaktyki;
 - 2) Kształtować na wszystkich lekcjach sprawność umysłową, dociekliwość poznawczą, krytycyzm, otwartość i elastyczność myślenia wynikające ze wzbogacenia wiedzy, umiejętności, kompetencji i poglądów na współczesny świat i życie;
 - 3) Oddziaływać wychowawczo poprzez osobisty przykład, różnicowanie oddziaływań w toku zajęć lekcyjnych umożliwiające rozwój zarówno uczniów najzdolniejszych jak i mających trudności w nauce, zaspokajając ich potrzeby psychiczne;
 - 4) Ukazywać związki pomiędzy poszczególnymi zajęciami edukacyjnymi, uogólniać wiedzę zgodnie z prawami rozwojowymi świata przyrodniczego i społecznego;
 - 5) Rozwijać u uczniów wizję doskonalszego świata, ukazywać możliwości, perspektyw i konieczność postępu społecznego;
 - 6) Akcentować na wszystkich zajęciach edukacyjnych wartości humanistyczne, moralne i estetyczne, przyswajanie których umożliwia świadomy wybór celów i dróg życiowych, wskazywać na społeczną użyteczność przekazywanej wiedzy dla dobra człowieka;
 - 7) Wyrabiać umiejętności i nawyki korzystania z ogólnodostępnych środków informacji;
 - 8) Gromadzić materiały zawierające innowacje metodyczne i ciekawe opracowania poszczególnych wycinków pracy szkoły;
 - 9) Systematyczne kontrolowanie miejsca prowadzenia zajęć pod względem bezpieczeństwa i higieny pracy;
 - 10) Uczestniczenie w szkoleniach w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy organizowanych przez szkołę;
 - 11) Przestrzeganie zapisów statutowych;
 - 12) Zapoznawanie się z aktualnym stanem prawnym w oświacie;
 - 13) Usuwanie drobnych usterek, względnie zgłaszanie Dyrektorowi Szkoły o ich występowaniu;
 - 14) Egzekwowanie przestrzegania regulaminu w poszczególnych salach oraz na terenie szkoły;
 - 15) Używanie na zajęciach edukacyjnych tylko sprawnych pomocy dydaktycznych;
 - 16) Kontrolowanie obecności uczniów na każdym zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
 - 17) Pełnienie dyżurów zgodnie z opracowanym harmonogramem;

- 18) Dbanie o poprawność językową, własną i uczniów;
- 19) Podnoszenie i aktualizowanie wiedzy i umiejętności pedagogicznych;
- 20) Wzbogacanie warsztatu pracy oraz dbanie o powierzone pomoce i sprzęt dydaktyczny;
- 21) Służenie pomocą nauczycielom rozpoczynającym pracę pedagogiczną, studentom i słuchaczom zakładów kształcenia nauczycieli odbywającym praktyki;
- 22) Stosowanie nowatorskich metod pracy i programów nauczania;
- 23) Wspomaganie rozwoju psychofizycznego ucznia poprzez prowadzenie różnorodnych form oddziaływań w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- 24) Rzetelne przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych, zawodów sportowych i innych konkursów;
- 25) Udzielanie rodzicom rzetelnych informacji o:
 - a) Ocenach bieżących z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz o zachowaniu ucznia,
 - b) Postęпах i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 26) Wnioskowanie o środki finansowe dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej;
- 27) Wnioskowanie o pomoc psychologiczną i zdrowotną dla uczniów, którzy takiej pomocy potrzebują;
- 28) Opracowywanie lub wybór programów nauczania z prowadzonych zajęć edukacyjnych i przedstawienie ich Dyrektorowi Szkoły
- 29) Prowadzenie zajęć dydaktycznych zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć;
- 30) Prawidłowa organizacja procesu dydaktycznego pod względem organizacyjnym, metodycznym i merytorycznym, zgodnie z zasadami współczesnej dydaktyki;
- 31) Rzetelne i systematyczne przygotowanie się do każdego zajęcia i prowadzenie ich na najwyższym poziomie merytorycznym, dydaktycznym i metodycznym;
- 32) Tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno – wychowawczym poprzez wdrażanie do samodzielnego myślenia, uczenia się i działania, kształtowanie umiejętności dobrze zorganizowanej pracy indywidualnej i zespołowej;
- 33) Przestrzeganie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, w tym obiektywne, systematyczne i bezstronne ocenianie uczniów;
- 34) Stymulowanie rozwoju psychofizycznego, rozpoznawanie i kształtowanie uzdolnień i zainteresowań oraz pozytywnych cech charakteru uczniów;
- 35) Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych;
- 36) Udzielanie pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych uczniów;
- 37) Kierowanie się bezstronnością i obiektywizmem w ocenie uczniów oraz ich sprawiedliwe traktowanie;
- 38) Dokonanie wyboru podręcznika spośród podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego;

- 39) Prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji;
- 40) Realizowanie zajęć opiekuńczych i wychowawczych uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów;
- 41) Realizacja zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym;
- 42) Dostosowywanie wymagań edukacyjnych wynikających z orzeczeń lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej;
- 43) Aktywne uczestniczenie w zebraniach Rady Pedagogicznej;
- 44) Udział w przeprowadzaniu egzaminu ósmoklasisty;
- 45) Uczestniczenie w zebraniach z rodzicami i dniach otwartych;
- 46) Doskonalenie swoich umiejętności dydaktycznych poprzez udział w konferencjach przedmiotowych, pracę w zespołach przedmiotowych, aktywny udział w doskonaleniu, uczestnictwo w warsztatach metodycznych, korzystanie z fachowej literatury, doskonalenie umiejętności informatycznych;
- 47) Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć;
- 48) Dbanie o należyte wypełnianie obowiązków podczas organizacji zajęć, imprez i wycieczek poza terenem szkoły;
- 49) Prowadzenie dokumentacji określonej odrębnymi przepisami;
- 50) Informowanie uczniów oraz ich rodziców na początku roku szkolnego o:
 - a) Wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - b) Sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - c) Warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. (uchylony).

§ 63

Nauczyciel ma prawo w szczególności do:

- 1) Zapewnienia podstawowych warunków do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 2) Wyposażenia stanowiska pracy umożliwiające realizację dydaktyczno – wychowawczego programu nauczania;
- 3) Wynagrodzenia za wykonywaną pracę zgodnie z odrębnymi przepisami;
- 4) Ustalenia innego niż pięciodniowego tygodnia pracy w przypadku doksztalcania się;
- 5) Nagród jubileuszowych za wieloletnią pracę zgodnie z odrębnymi przepisami;

Dodatkowego wynagrodzenia rocznego na zasadach i w wysokości określonych w ustawie o dodatkowym wynagrodzeniu rocznym dla pracowników jednostek sfery budżetowej;

- 6) Nagród za osiągnięcia dydaktyczno – wychowawcze zgodnie z odrębnymi przepisami;
- 7) Korzystania w swojej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony szkoły oraz instytucji oświatowych oraz naukowych poprzez:
 - a) Udział w konferencjach metodycznych poświęconych pracy nauczyciela, odpowiednich zajęć edukacyjnych i form realizacji procesu edukacyjnego we współczesnej szkole,
 - b) Udział w prelekcjach naukowych związanych z prowadzonymi zajęciami edukacyjnymi,
 - c) Dostęp do opracowań metodycznych i naukowych poświęconych prowadzonym zajęciom edukacyjnym,
 - d) Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego;
- 8) Oceny swojej pracy zgodnie z odrębnymi przepisami;
- 9) Ubiegania się o stopień awansu zawodowego zgodnie z odrębnymi przepisami;
- 10) Świadczenia urlopowego, o którym mowa w przepisach o zakładowym funduszu świadczeń socjalnych.

§ 64

1. Nauczyciele podlegają odpowiedzialności dyscyplinarnej za uchybienia godności zawodu nauczyciela lub obowiązkom, o których mowa w art. 6 ustawy – Karta Nauczyciela.
2. Za uchybienia przeciwko porządkowi pracy, w rozumieniu art. 108 ustawy z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks Pracy (Dz. U. z 2023 r. Poz. 1465 z późn. zm.), wymierza się nauczycielom kary porządkowe zgodnie z kodeksem pracy.
3. Karami dyscyplinarnymi dla nauczycieli są:
 - 1) Nagana z ostrzeżeniem;
 - 2) Zwolnienie z pracy;
 - 3) Zwolnienie z pracy z zakazem przyjmowania ukaranego w zawodzie nauczycielskim w okresie 3 lat od ukarania;
 - 4) Wydalenie z zawodu nauczycielskiego.
4. W sprawach dyscyplinarnych nauczycieli orzekają komisje dyscyplinarne zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 65

1. Nauczyciele szkoły współpracują ze sobą działając w zespołach nauczycielskich.
2. W szkole funkcjonują:
 - 1) Zespół nauczycieli przedmiotów humanistycznych;
 - 2) Zespół nauczycieli przedmiotów matematyczno – przyrodniczych;
 - 3) Zespół nauczycieli przedmiotów artystyczno – technicznych i wychowania fizycznego;

- 4) Zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.
3. Pracą zespołu kieruje nauczyciel powołany przez Dyrektora Szkoły.
4. Cele i zadania zespołu, o którym mowa w ust.2 obejmują:
 - 1) Zorganizowanie współpracy nauczycieli dla uzgodnienia sposobów realizacji programów nauczania;
 - 2) Korelowanie treści nauczania przedmiotów pokrewnych, a także wsparcie w sprawie wyboru programów nauczania;
 - 3) Wspólne opracowanie szczegółowych kryteriów oceniania uczniów;
 - 4) Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego oraz doradztwa metodycznego dla początkujących nauczycieli.
5. W szkole mogą funkcjonować również inne zespoły zgodnie z § 68.

§ 66

1. Nauczyciel lub zespół nauczycieli przedstawia Dyrektorowi Szkoły program nauczania do danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego na dany etap edukacyjny.
2. Program nauczania, o którym mowa w ust. 1, może obejmować treści nauczania wykraczające poza zakres treści nauczania ustalonych dla danych zajęć edukacyjnych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
3. Program nauczania, o którym mowa w ust.1, powinien być dostosowany do potrzeb i możliwości dzieci, dla których jest przeznaczony.
4. Dyrektor Szkoły, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, dopuszcza do użytku w szkole przedstawiony przez nauczyciela lub zespół nauczycieli program nauczania, o którym mowa w ust. 1.
5. Dopuszczone do użytku w szkole programy nauczania, o których mowa w ust. 1, stanowią szkolny zestaw programów nauczania.
6. Dyrektor Szkoły jest odpowiedzialny za uwzględnienie w szkolnym zestawie programów nauczania całości podstawy programowej kształcenia ogólnego ustalonej dla danego etapu edukacyjnego.

§ 67

1. Zespół nauczycieli prowadzących nauczanie w klasach I – III szkoły podstawowej oraz zespół nauczycieli prowadzących nauczanie danych zajęć edukacyjnych w klasach IV – VIII szkoły podstawowej przedstawiają Dyrektorowi Szkoły propozycję:
 - 1) Jednego podręcznika do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej oraz jednego podręcznika do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, lub materiału edukacyjnego, dla uczniów danej klasy – w przypadku klas I – III szkoły podstawowej;
 - 2) Jednego podręcznika do danych zajęć edukacyjnych lub materiału edukacyjnego do danych zajęć edukacyjnych, dla uczniów danej klasy – w przypadku klas IV – VIII szkoły podstawowej;
 - 3) Materiałów ćwiczeniowych.

2. Zespoły nauczycieli, o których mowa w ust.1, mogą przedstawić Dyrektorowi Szkoły propozycję więcej niż jednego podręcznika lub materiału edukacyjnego:
 - 1) Do danego języka obcego nowożytnego w danej klasie, biorąc pod uwagę poziomy nauczania języków obcych nowożytnych – w przypadku klas IV – VIII szkoły podstawowej;
 - 2) W przypadku uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym;
 - 3) W przypadku uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.
3. Zespoły nauczycieli, o których mowa w ust. 1, przy wyborze podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dla uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym, uwzględniają potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne tych uczniów.
4. Dyrektor Szkoły, na podstawie propozycji zespołów nauczycieli, o których mowa w ust. 1, oraz w przypadku braku porozumienia w zespole nauczycieli w sprawie przedstawienia propozycji podręczników lub materiałów edukacyjnych, zgodnie z ust. 1 i 2, ustala:
 - 1) Zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujący we wszystkich oddziałach danej klasy, przez co najmniej trzy lata szkolne;
 - 2) Materiały ćwiczeniowe obowiązujące w poszczególnych oddziałach w danym roku szkolnym;po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.
5. Dyrektor Szkoły, na wniosek zespołu nauczycieli, o którym mowa w ust.1, może:
 - 1) Dokonać zmian w zestawie podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz zmiany materiałów ćwiczeniowych, jeżeli nie ma możliwości zakupu danego podręcznika, materiału edukacyjnego lub materiału ćwiczeniowego;
 - 2) Uzupełnić zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych, a także materiały ćwiczeniowe.
6. Dyrektor Szkoły corocznie podaje do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiały ćwiczeniowe obowiązujące w danym roku szkolnym.

§ 68

1. W szkole mogą być tworzone zespoły nauczycieli do realizacji zadań szkoły określonych w Statucie.
2. Zespoły nauczycieli, o których mowa w ust.1 powołuje Dyrektor.
3. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powoływany przez Dyrektora na wniosek tego zespołu. Dyrektor, na wniosek przewodniczącego zespołu, może wyznaczyć do realizacji określonego zadania lub zadań zespołu innych nauczycieli, specjalistów i pracowników szkoły. W pracach zespołu mogą brać udział również osoby niebędące pracownikami szkoły.
4. Zespół określa plan pracy i zadania do realizacji w danym roku szkolnym.

5. Podsumowanie pracy zespołu odbywa się podczas ostatniego w danym roku szkolnym zebrania Rady Pedagogicznej.

§ 69

1. Dyrektor Szkoły powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczących w tym oddziale, zwanemu dalej „wychowawcą”.
2. Dla zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i jej skuteczności pożądanym jest, by wychowawca prowadził swój oddział przez cały etap nauczania (klasy I – III i IV – VIII).
3. W szczególnie uzasadnionych przypadkach Dyrektor może dokonać zmiany wychowawcy.

§ 70

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
 - 1) Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie;
 - 2) Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;
 - 3) Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
2. Do zakresu zadań wychowawcy należy w szczególności:
 - 1) Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia;
 - 2) Inspirowanie i wspomaganie działań uczniów;
 - 3) Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i rodzicami różnych form współpracy rozwijających indywidualne pozytywne cechy poszczególnych uczniów oraz integrujących klasę;
 - 4) Zorganizowanie Samorządu Klasowego i czuwanie nad jego pracą;
 - 5) Organizowanie prac i akcji społecznie użytecznych na terenie klasy i szkoły;
 - 6) Informowanie uczniów o aktualnych sprawach szkoły;
 - 7) Pomoc w organizowaniu wycieczek, rekreacji i turystyki;
 - 8) Ułatwianie uczniom właściwego zorganizowania czasu wolnego oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień;
 - 9) Organizowanie życia kulturalnego oddziału;
 - 10) Prowadzenie z uczniami rozmów, pogadanek, dyskusji na temat rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego człowieka;
 - 11) Czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów;
 - 12) Otaczanie uczniów indywidualną opieką każdego ze swoich uczniów;
 - 13) Ustalanie treści i formy zajęć na godzinach do dyspozycji wychowawcy;
 - 14) Współpraca z innymi nauczycielami uczącymi w oddziale w zakresie działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;

- 15) Uzgadnianie z nauczycielami uczącymi w jego oddziale i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (zarówno w stosunku do szczególnie uzdolnionych, jak i tych, którzy mają różne trudności i niepowodzenia);
 - 16) Rozwiązywanie sporów powstałych w zespole uczniowskim oraz sporów między uczniem a innymi członkami społeczności szkolnej;
 - 17) Utrzymywanie kontaktu z rodzicami uczniów w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych, ukazywania postępów i osiągnięć ich dzieci, włączania rodziców w sprawy życia ich klasy, udzielania rodzicom pomocy w ich działaniach wychowawczych;
 - 18) Przygotowanie opinii, informacji oraz uwag o zachowaniu i wynikach ucznia;
Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym, dokumentacją wewnętrzną, ze statutem, w tym ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania;
 - 19) Staranne, rzetelne i systematyczne prowadzenie wymaganej przepisami dokumentacji pracy dydaktyczno – wychowawczej;
 - 20) Uczestniczenie w tworzeniu programu wychowawczo – profilaktycznego;
 - 21) Koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom swojego oddziału;
 - 22) Wnioskowanie i objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną;
 - 23) Współpraca z psychologiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności uczniów;
 - 24) Rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów;
 - 25) Informowanie na początku każdego roku szkolnego uczniów oraz ich rodziców:
 - a) O warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania,
 - b) Warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 26) Informowanie rodziców o:
 - a) Zachowaniu ucznia,
 - b) Postępach i trudnościach w zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
3. Wychowawca w celu realizacji powyższych zadań:
- 1) Otacza indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich uczniów,
 - 2) Planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami:
 - a) Różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące klasę,
 - b) Ustala treść i formę zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy;
 - 3) Współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami);
 - 4) Utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:

- a) Poznania ich i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych ich dzieci,
 - b) Współdziałania z rodzicami, zwłaszcza w zakresie okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach,
 - c) Włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły.
- 5) Odpowiednio współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami, świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów, organizując im odpowiednie formy tej pomocy na terenie szkoły i w placówkach pozaszkolnych, zgodnie z rozporządzeniem Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

§ 71

Formy spełniania zadań wychowawczych i sposoby kontaktowania się wychowawcy z rodzicami:

- 1) Kontakty indywidualne na życzenie rodziców bądź wychowawców po wcześniejszym uzgodnieniu terminu (wizyty w domach, kontakty telefoniczne i korespondencyjne);
- 2) Organizowanie spotkań klasowych;
- 3) Udział rodziców w lekcjach;
- 4) Wspólne organizowanie wycieczek i uroczystości klasowych;
- 5) Udział w uroczystościach szkolnych.

§ 72

1. Do zadań nauczyciela bibliotekarza należy w szczególności:

- 1) Gromadzenia i udostępniania podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych oraz innych materiałów bibliotecznych;
- 2) Tworzenia warunków do efektywnego posługiwania się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi;
- 3) Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się;
- 4) Organizowanie różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną;
- 5) Przeprowadzania inwentaryzacji księgozbioru biblioteki szkolnej, zgodnie z odrębnymi przepisami.

2. W zakresie realizacji zadań, o których mowa w ust.1, nauczyciel – bibliotekarz obowiązany jest w szczególności do:

- 1) Indywidualnego doradztwa w doborze lektury;
- 2) Udziału w realizacji programu edukacji czytelniczej i medialnej zgodnie z obowiązującymi w szkole programami i planami nauczania;

- 3) Prowadzenia zespołu uczniów współpracujących z biblioteką pomagających bibliotekarzowi w pracy;
 - 4) Informowania nauczycieli i wychowawców na podstawie obserwacji pedagogicznej i prowadzonej statystyki o poziomie czytelnictwa w poszczególnych klasach;
 - 5) Prowadzenia różnorodnych form upowszechniania czytelnictwa (konkursy, wystawy, imprezy czytelnicze, itp.);
 - 6) Gromadzenia zbiorów – zgodnie z potrzebami szkoły;
 - 7) Ewidencji zbiorów – zgodnie z obowiązującymi przepisami;
 - 8) Opracowania zbiorów (klasyfikowania, katalogowania, opracowanie techniczne);
 - 9) Selekcji zbiorów (materiałów zbędnych i niszczonej);
 - 10) Organizacji warsztatu informacyjnego (wydzielenie księgozbioru podręcznego, prowadzenia katalogów, kartotek, teczek tematycznych, zestawień bibliotecznych itp.);
 - 11) Sporządzanie projektów budżetu biblioteki;
 - 12) Przeprowadzania inwentaryzacji księgozbioru biblioteki szkolnej.
3. Do obowiązków nauczyciela – bibliotekarza należy w szczególności:
- 1) W zakresie pracy pedagogicznej:
 - a) Organizowanie działalności informacyjnej i czytelniczej w szkole,
 - b) Organizowanie zajęć i ekspozycji rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną,
 - c) Współpraca z wychowawcami i nauczycielami poszczególnych zajęć edukacyjnych,
 - d) Doskonalenie warsztatu pracy,
 - e) Sporządzanie planu pracy oraz okresowe i roczne sprawozdania z pracy;
 - f) Prowadzenie wymaganej dokumentacji;
 - 2) W zakresie prac organizacyjno – technicznych:
 - a) Gromadzenie zbiorów, kierując się zapotrzebowaniem nauczycieli i uczniów, analizą obowiązujących w szkole programów nauczania, podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych,
 - b) Ewidencjonowanie i opracowywanie zbiorów zgodnie z obowiązującymi przepisami,
 - c) Wypożyczanie i udostępnianie zbiorów bibliotecznych,
 - d) Wypożyczanie, udostępnianie i przekazywanie podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych,
 - e) Selekcjonowanie zbiorów,
 - f) Prowadzenie dokumentacji z realizacji zadań biblioteki;
 - 3) Udostępnianie książek i innych źródeł informacji:
 - a) Gromadzenie, opracowywanie i upowszechnianie różnych źródeł informacji,

- b) Gromadzenie i wypożyczanie, udostępnianie oraz przekazywanie uczniom bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych,
 - c) Pomoc w poszukiwaniu źródeł i doborze literatury,
 - d) Udzielanie porad bibliograficznych,
 - e) Kierowanie czytelników do innych bibliotek i ośrodków informacji,
 - f) Dbłość o powierzone zbiory;
- 4) Tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną:
- a) Zapewnienie odpowiedniej, nowoczesnej bazy i ciągłej jej modernizacji,
 - b) Tworzenie zbiorów filmów, gier komputerowych, programów edukacyjnych, muzyki i książek mówionych,
 - c) Wzbogacanie zasobów biblioteki o najnowsze pozycje książek o nowe źródła medialne,
 - d) Tworzenie nowych katalogów, kartotek, teczek tematycznych,
 - e) Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym,
 - f) Wspieranie uczniów, nauczycieli i rodziców w organizowaniu samokształcenia z użyciem różnorodnych źródeł informacji,
 - g) Wspieranie uczniów w rozwijaniu ich uzdolnień poprzez naukę poszukiwania źródeł informacji wykraczających poza program nauczania;
- 5) Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się:
- a) Organizacja imprez, konkursów, wystawek, kiermaszy,
 - b) Wspieranie uczniów mających trudności w nauce poprzez pomoc w poszukiwaniu informacji potrzebnych do odrobienia zadań domowych;
- 6) Organizowanie różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturalną i społeczną:
- a) Wycieczki edukacyjne,
 - b) Interdyscyplinarne koła zainteresowań,
 - c) Spotkania i imprezy edukacyjne;
- 7) Współpraca biblioteki szkolnej z uczniami:
- a) Poradnictwo w wyborach czytelniczych,
 - b) Pomoc uczniom w rozwijaniu własnych zainteresowań,
 - c) Pomoc uczniom przygotowującym się do konkursów, olimpiad przedmiotowych, egzaminów,
 - d) Opieka nad zespołem uczniów współpracujących z biblioteką i pomagających bibliotekarzowi w pracy,
 - e) Informacja o aktywności czytelniczej.

§ 73

1. Doradca zawodowy planuje i realizuje zadania z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego, a w szczególności:
 - 1) Prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
 - 2) Współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
 - 3) Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
2. Do zakresu zadań doradcy zawodowego należy:
 - 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
 - 2) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
 - 3) opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu, o którym mowa w § 36 ust. 4 oraz koordynowanie jego realizacji;
 - 4) wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie, o którym mowa w § 36 ust. 4;
 - 5) koordynowanie działalności informacyjno – doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
 - 6) realizowanie działań wynikających z programu, o którym mowa w § 36 ust. 4;
 - 7) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
 - 8) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
 - 9) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
3. Zadania wymienione w ust. 2 pkt 7 – 9 są realizowane w ramach udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

§ 73a

Do zakresu zadań wychowawcy świetlicy należy w szczególności:

- 1) Opracowanie rocznego „Planu pracy świetlicy szkolnej”;
- 2) Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom przebywającym w świetlicy;
- 3) Pomoc w odrabianiu zadań domowych;
- 4) Organizowanie pomocy w nauce i tworzenie warunków do nauki własnej uczniów oraz przyzwyczajanie ich do samodzielnej pracy umysłowej;

- 5) Organizowanie gier i zabaw ruchowych i innych form kultury fizycznej, zarówno w pomieszczeniach, jak i wolnym powietrzu w celu zapewnienia prawidłowego rozwoju fizycznego dziecka;
- 6) Ujawnianie i rozwijanie zainteresowań, zamiłowań i uzdolnień uczniów przez organizację stosownych zajęć w tym zakresie;
- 7) Tworzenie warunków do uczestnictwa w kulturze, organizowanie kulturalnych rozrywek i kształtowanie nawyków kultury życia codziennego;
- 8) Rozwijanie samodzielności, samorządności i społecznej aktywności uczniów;
- 9) Współdziałanie z rodzicami i nauczycielami, a w miarę potrzeb również z placówkami upowszechniania kultury, sportu i rekreacji oraz z innymi instytucjami i stowarzyszeniami funkcjonującymi w danym środowisku;
- 10) Stwarzanie sytuacji do zaspokojenia potrzeby przyjaźni i kontaktów z rówieśnikami.

§ 73b

Do zadań psychologa w szkole należy w szczególności:

- 1) Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- 2) Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- 3) Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 5) Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 7) Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
 - a) Rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) Udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

§ 73c

1. W szkole zatrudnia się nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych.
2. Nauczyciele, o których mowa w ust. 1, z wyjątkiem pedagogów specjalnych, w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami albo na ich rzecz, realizują:
 - 1) Zajęcia w ramach zadań związanych z:
 - A) prowadzeniem badań i działań diagnostycznych dzieci i młodzieży, w tym badań przesiewowych, diagnozowaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły,
 - B) udzielaniem uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
 - C) dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
 - D) prowadzeniem działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 3 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. Poz. 172);
 - 2) Zajęcia i działania w zakresie doradztwa zawodowego;
 - 3) Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci.
3. Pedagodzy specjali w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami albo na ich rzecz, realizują zajęcia w ramach zadań związanych z:
 - 1) Rekomendowaniem Dyrektorowi Szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2022 r. Poz. 2240);
 - 2) Prowadzeniem badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, we współpracy z nauczycielami;
 - 3) Wspieraniem nauczycieli w:
 - A) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

- B) udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - C) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - D) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 4) Rozwiązywaniem problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
 - 5) Dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
 - 6) Określaniem niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
 - 7) Udzielaniem uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
 - 8) Prowadzeniem zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych.
4. Do zakresu zadań pedagoga specjalnego w szkole należy w szczególności:
- 1) Współpraca z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - A) rekomendowaniu Dyrektorowi Szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - B) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - C) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - D) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno - komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
 - 2) Współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo Oświatowe, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
 - 3) Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
 - A) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - B) udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

- C) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- D) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 4) Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 5) Współpraca, w zależności od potrzeb z:
 - A) rodzicami uczniów,
 - B) Dyrektorem Szkoły,
 - C) nauczycielami, wychowawcami lub specjalistami, prowadzącymi zajęcia z uczniem,
 - D) poradniami psychologiczno – pedagogicznymi,
 - E) placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - F) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
 - G) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
 - H) pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania lub higienistką szkolną,
 - I) pracownikiem socjalnym,
 - J) asystentem rodziny,
 - K) kuratorem sądowym;
- 6) Przedstawianie Radzie Pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.

§ 74

1. W szkole zatrudnia się woźnego oraz sprzątaczkę.
2. Do zakresu zadań woźnego należą:
 - 1) Otwieranie i zamykanie budynku szkoły;
 - 2) Czuwanie nad bezpieczeństwem budynku i całością sprzętu szkolnego;
 - 3) Sygnalizowanie czasu rozpoczęcia i zakończenia zajęć lekcyjnych za pomocą dzwonek;
 - 4) Sprzątanie i utrzymywanie w czystości przeznaczonego metrażu i obejścia szkoły;
 - 5) Sprawdzanie zamknięcia pomieszczeń szkolnych i szkoły przed zakończeniem pracy;
 - 6) Doręczanie pism urzędowych wysyłanych przez szkołę;
 - 7) Usuwanie bieżących usterek powstałych w budynku szkoły i jego obejściu;
 - 8) Koszenie trawy i odśnieżanie w obejściu szkoły;
 - 9) Czuwanie nad urządzeniami technicznymi w szkole;
 - 10) Rzetelne wykonywanie obowiązków zgodnie z przydziałem czynności;
 - 11) Przestrzeganie regulaminu pracy;
 - 12) Przestrzeganie zasad współżycia społecznego.

3. Do zakresu zadań sprzątaczkę należy:
 - 1) Sprzątanie przydzielonych pomieszczeń szkolnych;
 - 2) Sprawdzanie zamknięcia przydzielonych pomieszczeń szkolnych;
 - 3) Czuwanie nad bezpieczeństwem budynku szkoły i całością sprzętu szkolnego;
 - 4) Informowanie woźnego o zaistniałych usterkach technicznych w szkole;
 - 5) W przypadku nieobecności woźnego (z powodu choroby lub urlopu) wykonywanie pracy będącej w przydziale czynności nieobecnego pracownika, pełnienie dyżurów w szatniach szkolnych, czuwanie nad właściwym porządkiem i zabezpieczeniem szatni;
 - 6) Rzetelne wykonywanie obowiązków zgodnie z przydziałem czynności;
 - 7) Przestrzeganie regulaminu pracy;
 - 8) Przestrzeganie zasad współżycia społecznego.

§ 75

W celu zapewnienia uczniom warunków bezpieczeństwa pracownicy administracji i obsługi w wykonywaniu swoich zadań służbowych uwzględniają:

- 1) Sprawną organizację pracy oraz sumienne wykonywanie prac i zadań wpływających na stan bezpieczeństwa uczniów;
- 2) Przestrzeganie przepisów oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
- 3) Reagowanie na wszelkie przejawy niepożądanych zachowań uczniów;
- 4) Odpowiedzialne pełnienie dyżurów;
- 5) Dbanie o ład i porządek w trakcie wchodzenia i wychodzenia uczniów ze szkoły;
- 6) Niewpuszczanie na teren szkoły osób nieuprawnionych.

Rozdział 7

Prawa i obowiązki ucznia

§ 76

1. Uczeń ma prawo w szczególności do:
 - 1) Zapoznania się z programami nauczania poszczególnych przedmiotów;
 - 2) Właściwie zorganizowanego procesu kształcenia zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
 - 3) Życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie kształcenia i wychowania;
 - 4) Opieki wychowawczej i zapewnienia warunków bezpieczeństwa;
 - 5) Swobody w wyrażaniu myśli i przekonań;
 - 6) Sprawiedliwej, umotywowanej i jawnej oceny ustalonej na podstawie znanych kryteriów;
 - 7) Powiadamiania go o terminie i zakresie pisemnych sprawdzianów wiadomości;

- 8) Rozwijania swych zainteresowań i zdolności na zajęciach lekcyjnych i poza lekcyjnych;
 - 9) Odpoczynku w czasie przerw międzylekcyjnych oraz w czasie przerw świątecznych i ferii (na czas ich trwania nie zadaje się prac domowych);
 - 10) W Dniu Dziecka do uczestniczenia w imprezach sportowych, zajęciach rozrywkowych, wycieczkach;
 - 11) Uzyskania pomocy w przypadku trudności w nauce;
 - 12) Korzystania pod opieką nauczycieli z pomieszczeń szkoły, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki;
 - 13) Korzystania z opieki zdrowotnej, poradnictwa terapii pedagogicznej oraz psychologicznej;
 - 14) Udziału w organizowanych dla niego imprezach kulturalnych, sportowych i rozrywkowych na terenie szkoły;
 - 15) Wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową oraz zrzeszania się w organizacjach działających na terenie szkoły;
 - 16) Tygodniowego rozkładu lekcji zgodnego z zasadami higieny pracy umysłowej;
 - 17) Informacji o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;
 - 18) Informacji o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania;
 - 19) Ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej;
 - 20) Ochrony i poszanowania jego godności i nietykalności osobistej;
 - 21) Wiedzy o przepisach normujących działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły;
 - 22) Znajomości praw i procedur odwołania się oraz instytucji, do których można zwrócić się w przypadku nieprzestrzegania praw;
 - 23) Organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
 - 24) Przedstawiania wychowawcy klasy, dyrektorowi i innym nauczycielom swoich problemów oraz uzyskania od nich pomocy, odpowiedzi i wyjaśnień;
 - 25) Reprezentowania szkoły w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, zgodnie ze swoimi możliwościami i umiejętnościami;
 - 26) Redagowania i wydawania gazety szkolnej;
 - 27) Organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z Dyrektorem;
 - 28) Wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu.
2. W przypadku naruszenia praw ucznia, uczeń albo jego rodzice, mają prawo złożyć skargę do Dyrektora Szkoły.

3. Dyrektor po zbadaniu sprawy powiadamia pisemnie zainteresowanych rodziców i ucznia o sposobie rozpatrzenia skargi, w terminie 14 dni od dnia jej otrzymania.

§ 77

Uczeń ma obowiązek w szczególności:

- 1) Uczyć się systematycznie i rozwijać swoje umiejętności, aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych;
- 2) Regularnie uczęszczać na lekcje i nie spóźniać się;
- 3) Złożyć wniosek rodziców o usprawiedliwienie każdej nieobecności na zajęciach edukacyjnych w formie pisemnej w terminie 14 dni od momentu powrotu ucznia do szkoły, z zastrzeżeniem § 22 ust. 2;
- 4) Brać czynny udział w życiu szkoły, pracując w organizacjach uczniowskich uczestnicząc w zajęciach pozalekcyjnych;
- 5) Godnie reprezentować szkołę;
- 6) Starać się o uzyskanie jak najwyższej oceny własnego zachowania;
- 7) Odnosić się z szacunkiem do nauczycieli i innych pracowników szkoły, innych uczniów oraz ich rodziców;
- 8) Dbać o kulturę słowa w szkole i poza nią;
- 9) Dbać o dobre imię szkoły, uczniów, nauczycieli i rodziców oraz swoje własne;
- 10) Chronić własne życie i zdrowie, przestrzegać zasad higieny w trakcie zajęć, a także przed ich rozpoczęciem w czasie przerw;
- 11) Nie palić tytoniu, nie pić alkoholu, nie używać narkotyków i innych środków odurzających;
- 12) Dbać o ład i porządek oraz mienie szkolne;
- 13) Naprawić wyrządzone przez siebie szkody;
- 14) Dbać o schludny wygląd, nosić strój uczniowski zgodnie z ustalonymi zasadami i warunkami;
- 15) Przestrzegania ustalonych warunków wnoszenia i korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły, określonych w § 78;
- 16) Dbać o ochronę własnych dóbr materialnych, szczególnie przedmiotów kosztownych, które przynosi do szkoły na własną odpowiedzialność.

§ 78

1. Do obowiązków ucznia w zakresie warunków wnoszenia i korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły należy:
 - 1) Całkowity zakaz korzystania z tych urządzeń podczas zajęć edukacyjnych, z zastrzeżeniem ust. 2;
 - 2) Całkowity zakaz nagrywania i rozpowszechniania nagrań dotyczących uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły, przebiegu zajęć oraz przerw międzylekcyjnych i innych związanych z organizacją zajęć, z zastrzeżeniem ust. 2.

2. Uczeń może korzystać z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych w szczególnie uzasadnionych przypadkach za zgodą nauczyciela lub dyrektora, takich jak:
 - 1) Wyszukiwania informacji potrzebnych podczas zajęć edukacyjnych, na prośbę lub za zgodą nauczyciela;
 - 2) Osobistych związanych z koniecznością skontaktowania się z rodzicami;
 - 3) Szczególnych przypadkach losowych.

§ 79

1. Ubiór uczniów ma być zgodny z ogólnie przyjętymi w Szkole zasadami estetyki i higieny osobistej.
2. Uczniowie nie mogą nosić emblematów klubów sportowych (np. szalików) i ekstrawaganckich ozdób.
3. W ciągu całego roku szkolnego uczniowie zmieniają po każdym wejściu do szkoły obuwie.
4. Na zajęciach w sali gimnastycznej obowiązuje obuwie sportowe i strój sportowy.
5. (uchylony).
6. Obowiązujący strój galowy:
 - 1) Dziewczęta – biała bluzka, ciemna spódnica lub spodnie, ciemna sukienka (w jednym kolorze);
 - 2) Chłopcy – biała koszula, ciemne spodnie, ciemny garnitur.
7. Uczeń ma obowiązek noszenia stroju galowego w czasie uroczystości szkolnych.

§ 80

1. Zadaniem każdego nauczyciela jest odpowiednie dobranie nagrody lub kary w zależności od wagi osiągnięcia lub przewinienia ucznia. Nauczyciel zobowiązany jest także do omówienia z uczniem zastosowanego środka wychowawczego i do powiadomienia o tym rodziców ucznia.
2. Nauczyciel zobowiązany jest do prowadzenia dokumentacji dotyczącej nagród i kar, szczególnie do odnotowywania uzyskanych przez ucznia nagród w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Ustalając ocenę zachowania wychowawca powinien uwzględniać osiągnięcia ucznia poza szkołą – udokumentowane dyplomami i nagrodami.

§ 81

1. Uczeń może być nagradzany za wyróżniające wyniki w nauce, dobre lokaty w konkursach, osiągnięcia sportowe, aktywną pracę na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego.
2. Nagrody stosowane wobec uczniów:
 - 1) Ustna pochwała wychowawcy wobec klasy;
 - 2) Pochwała Dyrektora Szkoły na forum klasy lub szkoły;

- 3) List gratulacyjny skierowany do rodziców i dyplom dla ucznia;
- 4) Wyróżnienie na szkolnych tablicach informacyjnych;
- 5) Nagroda książkowa lub rzeczowa;
- 6) Przyznanie wyróżnień honorowych.

§ 82

1. Uczniowi i jego rodzicom przysługuje prawo zgłoszenia na piśmie umotywowanych zastrzeżeń do przyznanej nagrody w terminie 3 dni od dnia zawiadomienia o jej przyznaniu.
2. Dyrektor Szkoły rozpoznaje zastrzeżenia w terminie nie dłuższym niż 7 dni roboczych od daty ich otrzymania.
3. O wynikach przeprowadzonego postępowania wyjaśniającego i ocenie zasadności zastrzeżeń Dyrektor Szkoły niezwłocznie informuje zainteresowanego ucznia i jego rodziców.
4. W wyniku rozpoznania zastrzeżeń, o których mowa w ust. 1, Dyrektor Szkoły może odstąpić od przyznania nagrody, utrzymać przyznaną nagrodę lub zmienić rodzaj przyznanej nagrody.

§ 83

1. Uczeń może zostać ukarany za nieprzestrzeganie Statutu Szkoły i niewywiązywanie się ze swoich obowiązków.
2. Karami stosowanymi wobec uczniów są:
 - 1) Upomnienie przez wychowawcę klasy;
 - 2) Nagana udzielona przez Dyrektora Szkoły;
 - 3) Zawieszenie uczniowi prawa udziału w: dyskotekach klasowych i szkolnych oraz w rekreacyjnych wycieczkach;
 - 4) Przeniesienie ucznia do innej szkoły, z zastrzeżeniem § 84.
3. Przed wymierzeniem kary uczeń ma prawo do złożenia wyjaśnień.
- 3a. O długości kary, o której mowa w ust. 2 pkt 3, decyduje wychowawca lub Dyrektor Szkoły i powiadamia o tym fakcie rodziców ucznia.
4. Szkoła ma obowiązek powiadomić rodziców ucznia o zastosowaniu wobec niego kary.
5. Kary stosuje się według ustalonej kolejności, a w szczególnie drastycznych sytuacjach kary mogą być stosowane z pominięciem gradacji, między innymi za:
 - 1) Niszczenie mienia społecznego, wandalizm;
 - 2) Brutalność i wulgarność;
 - 3) Szerzenie patologii społecznej;
 - 4) Postępowanie wywierające szkodliwy wpływ na kolegów;
 - 5) Kradzież mienia społecznego i prywatnego;
 - 6) Picie alkoholu, palenie papierosów i używanie narkotyków.

6. Uczeń i jego rodzice mają prawo odwołania się od kary do Dyrektora Szkoły w terminie 14 dni od dnia powiadomienia o karze.
7. Dyrektor rozpatruje odwołanie w terminie 14 dni od dnia otrzymania odwołania i postanawia:
 - 1) Oddalić odwołanie podając pisemne uzasadnienie;
 - 2) Odwołać karę;
 - 3) Zawiesić warunkowo wykonanie kary.
8. Od decyzji Dyrektora Szkoły odwołanie nie przysługuje.
9. W przypadku, gdy uczeń wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły bądź w związku z realizacją obowiązku szkolnego, Dyrektor Szkoły może, za zgodą rodziców oraz nieletniego, zastosować środek oddziaływania wychowawczego zgodnie z przepisami ustawy z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.u. z 2022 r. Poz. 1700 z późn. zm.). Zastosowanie środka oddziaływania wychowawczego nie wyłącza zastosowania kary określonej w ust. 2.

§ 84

1. Za wielokrotne i szczególnie rażące łamanie postanowień Statutu i regulaminów szkolnych Dyrektor Szkoły może skierować wniosek do Małopolskiego Kuratora Oświaty w Krakowie o przeniesienie ucznia do innej szkoły.
2. Wniosek, o którym mowa w ust.1 jest kierowany w szczególności, gdy uczeń:
 - 1) Notorycznie łamie postanowienia Statutu i regulaminów;
 - 2) Otrzymał kary przewidziane Statutem Szkoły;
 - 3) Zastosowane środki wychowawcze nie przynoszą rezultatów;
 - 4) Swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla zdrowia i życia innych uczniów lub pracowników szkoły;
 - 5) Ma demoralizujący wpływ na innych.

Rozdział 8

Postanowienia końcowe

§ 85

1. Szkoła używa małej i dużej pieczęci okrągłej oraz stempli według ustalonego wzoru, zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację szkolną zgodnie z odrębnymi przepisami.
3. Zasady gospodarki finansowej i materiałowej określają odrębne przepisy.

§ 86

Szkoła prowadzi kronikę szkolną.

§ 87

1. Zmiany w Statucie przygotowuje i uchwała Rada Pedagogiczna.
2. Dyrektor Szkoły po nowelizacji statutu opracowuje ujednolicony tekst Statutu i podaje go do publicznej wiadomości.

Spis treści

rozdział 1 Postanowienia wstępne	1
rozdział 2 Cele i zadania szkoły	2
rozdział 3 Organy szkoły i ich kompetencje	8
rozdział 4 Organizacja szkoły	17
rozdział 5 Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego	34
rozdział 6 Zadania nauczycieli i innych pracowników szkoły	55
rozdział 7 Prawa i obowiązki ucznia	72
rozdział 8 Postanowienia końcowe	77